

2025-2026 JAARVERSLAG



Mariaschool Rijswijk



Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het jaarverslag van de Mariaschool over schooljaar 2025-2026. Het afgelopen schooljaar was een jaar waarin wij, ondanks diverse uitdagingen op personeelsgebied, hebben gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze schoolorganisatie. Dankzij de inzet, flexibiliteit en betrokkenheid van medewerkers, ouders en externe partners is het gelukt om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en belangrijke stappen vooruit te zetten.

In dit jaarverslag blikken wij terug op de ontwikkelingen en resultaten binnen de verschillende beleidsterreinen. We kijken met trots terug op wat we samen hebben bereikt en nemen de opgedane ervaringen mee in de verdere ontwikkeling van de Mariaschool in schooljaar 2026-2027.

Ik wens u veel leesplezier.

Arlette Langenberg-Dirne

Directeur Mariaschool



Inhoud

Voorwoord	2
Inleiding	4
Leerlingen en schoolontwikkeling.....	4
Personeel	4
Organisatieontwikkeling.....	4
Kwaliteitszorg en Leerlingondersteuning (KWAZO & VVE).....	5
Projectmatig Onderwijs, Cultuur en Muziek (IPC/CUMU)	5
ICT.....	5
Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO)	6
Burgerschap.....	6
Vooruitblik 2026-2027	6
Conclusie.....	6



Inleiding

Schooljaar 2025-2026 stond in het teken van het verder ontwikkelen van de onderwijskwaliteit, terwijl de school tegelijkertijd te maken had met aanzienlijke personele uitdagingen. Vanuit de doelstellingen van het schoolplan 2023-2027, het jaarplan 2025-2026 en het koersplan van de Laurentius Stichting is gewerkt aan kwaliteitszorg en leerlingondersteuning, projectmatig onderwijs, ICT, cultuur en muziek, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de verdere ontwikkeling van de schoolorganisatie.

Tegelijkertijd kreeg de school te maken met een hoog ziekteverzuim, zwangerschapsverlof en personele wisselingen. Dankzij de inzet, flexibiliteit en betrokkenheid van medewerkers, ouders en externe partners is het gelukt om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen en belangrijke ontwikkelingen voort te zetten.

Leerlingen en schoolontwikkeling

Bij de start van schooljaar 2025-2026 telde de school 161 leerlingen. De Mariaschool kent een diverse leerlingpopulatie die een afspiegeling vormt van de omgeving. De school heeft gedurende het schooljaar te maken gehad met zowel tussentijdse instroom als uitstroom van leerlingen door verhuizingen en verwijzingen naar specialistische vormen van onderwijs. Ondanks deze dynamiek bleef de school een aantrekkelijke keuze voor ouders vanwege de rustige sfeer, de overzichtelijke organisatie, de ruime lokalen, de gymzaal in het gebouw en de zichtbare doorgaande pedagogische lijn. De ambitie blijft om de school de komende jaren verder te laten groeien en te werken aan een stabiele instroom in de onderbouw.

Daarnaast zijn belangrijke stappen gezet in de verdere ontwikkeling richting een kindcentrum. Een zorgvuldig traject rondom de toekomstige inrichting van de tussenschoolse opvang en aangepaste onderwijstijden heeft geleid tot besluitvorming voor invoering in schooljaar 2026-2027. Hierbij zijn ouders, MR en medewerkers actief betrokken geweest.

Personeel

Het schooljaar werd sterk beïnvloed door langdurig ziekteverzuim en zwangerschapsverlof. Gemiddeld kon ruim een vijfde van de oorspronkelijke formatie gedurende het jaar niet worden ingezet. Om de bezetting op orde te houden zijn leerkrachten vanuit Poolwest en Inhuurmeesters ingezet. Daarnaast keerde een voormalig leerkracht terug, werd tijdelijk een uitzendkracht aangesteld, is een aankomend LIO-stagiair ingezet en hebben onderwijsassistenten, directie en intern begeleiders extra taken op zich genomen. Ondanks de uitdagingen bleef het onderwijs aan alle groepen doorgaan.

Organisatieontwikkeling

Naast de onderwijskundige ontwikkelingen zijn belangrijke organisatorische stappen gezet. Na een zorgvuldig traject met ouders, team en MR is besloten om de tussenschoolse opvang in eigen beheer te organiseren en over te stappen op aangepaste onderwijstijden vanaf schooljaar 2026-2027. Daarnaast zijn verdere stappen gezet in de ontwikkeling richting een kindcentrum. Ook is geëvalueerd



dat de pilot met een uitgebreid MT in de huidige vorm niet wordt voortgezet. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt gewerkt met de aanjagers en intern begeleiders als beleidsmatige katrekkers binnen de school.

Kwaliteitszorg en Leerlingondersteuning (KWAZO & VVE)

Binnen kwaliteitszorg en leerlingondersteuning is gewerkt aan het versterken van het leerkrachthandelen, het borgen van gemaakte afspraken en het verder verbeteren van de ondersteuningsstructuur. De implementatie van Leerling in Beeld, Mijn Kleutergroep, Pluspunt, Taaljacht en diverse ondersteuningsprogramma's is verder vormgegeven. Door de personele situatie was het niet altijd mogelijk om alle voorgenomen activiteiten volgens planning uit te voeren, maar de basisafspraken en de zorgstructuur zijn behouden gebleven.

De intern begeleiders hebben samen met de leerkrachten gewerkt aan groeps- en leerlingbesprekingen, OPP's, zorgniveaus en de begeleiding van leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften. Ook de samenwerking met de brugfunctionaris, schoolmaatschappelijk werk en externe ondersteuners heeft een belangrijke bijdrage geleverd aan de leerlingondersteuning.

Op VVE-gebied is de samenwerking met de peuteropvang verder verbeterd. Er zijn structurele overlegmomenten geweest en de onderlinge afstemming rondom thema's, overdracht en instroom van nieuwe leerlingen is versterkt. Hierdoor is de doorstroom van peuters naar de Mariaschool toegenomen.

Projectmatig Onderwijs, Cultuur en Muziek (IPC/CUMU)

Een van de belangrijkste ontwikkelingen van dit schooljaar was het onderzoek naar de toekomst van het projectmatig onderwijs. Na het uitproberen van verschillende methodes hebben zowel leerlingen als teamleden de voorkeur uitgesproken voor Blink Wereld Geïntegreerd. Met instemming van de MR is besloten om IPC vanaf schooljaar 2026-2027 te vervangen door Blink Wereld Geïntegreerd. Hiermee wordt een nieuwe stap gezet in de verdere ontwikkeling van het onderwijsaanbod.

Daarnaast hebben alle groepen deelgenomen aan uiteenlopende activiteiten op het gebied van cultuur, muziek, theater en erfgoed. De samenwerking met Trias en andere culturele partners is voortgezet. Ook is gestart met de voorbereiding van een cultuurplan en zijn de eerste stappen gezet om het muziekonderwijs verder te versterken.

ICT

Binnen ICT zijn belangrijke stappen gezet op het gebied van digitale geletterdheid, mediawijsheid, softwarebeheer en de technische infrastructuur. De overgang naar Windows 11 is succesvol voorbereid en uitgevoerd. Daarnaast is de Week van de Mediawijsheid schoolbreed georganiseerd en hebben medewerkers scholing gevolgd op het gebied van AVG en digitale veiligheid.

Niet alle voorgenomen ontwikkelingen konden volledig worden gerealiseerd. Het project Digihelden is door de personele omstandigheden doorgeschoven naar volgend schooljaar. Ook de verdere actualisering van de leerlijn digitale geletterdheid wordt voortgezet in samenhang met de implementatie van Blink Wereld Geïntegreerd. Desondanks ligt er een stevige basis voor verdere ontwikkeling in schooljaar 2026-2027.



Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO)

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen bleef een belangrijk aandachtspunt gedurende het schooljaar. De school heeft gewerkt met de methodiek Orka, Groepsgeluk, sociogrammen en de monitoringsinstrumenten van Leerling in Beeld. Door middel van analyses, groepsbegeleiding en individuele ondersteuning is actief gewerkt aan het versterken van het welbevinden van leerlingen.

Daarnaast is aandacht besteed aan sociale veiligheid, leerlingcoaching en de verdere implementatie van de leerlijn Presenteren. De uitkomsten van de verschillende metingen zijn besproken met het team en hebben geleid tot nieuwe doelen voor komend schooljaar, waarbij extra aandacht wordt besteed aan het vergroten van het welbevinden en het versterken van de preventieve aanpak.

Burgerschap

Burgerschap heeft dit schooljaar nadrukkelijk aandacht gekregen. Diverse medewerkers hebben trainingen, bijeenkomsten en overlegmomenten gevolgd om het burgerschapsonderwijs verder te versterken. Daarbij is vastgesteld dat het bestaande burgerschapsplan verdere aanscherping behoeft. Om dit proces zorgvuldig vorm te geven wordt bestuursbreed samengewerkt met Stichting Lot's Foundation (Wereldwijs met Lot). In schooljaar 2026-2027 zal een burgerschapscoördinator worden aangesteld om de verdere ontwikkeling, implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs binnen de school te begeleiden.

Vooruitblik 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 ligt de focus op de implementatie van Blink Wereld Geïntegreerd, de verdere versterking van de onderwijskwaliteit, de doorontwikkeling van het burgerschapsonderwijs, de borging van de ingezette kwaliteitsafspraken en de implementatie van de eigen tussenschoolse opvang en aangepaste onderwijstijden. Daarnaast blijft aandacht bestaan voor het versterken van het welbevinden van leerlingen en medewerkers.

Conclusie

Terugkijkend kan worden geconcludeerd dat schooljaar 2025-2026 een uitdagend maar waardevol schooljaar is geweest. Het hoge ziekteverzuim en de personele wisselingen hebben invloed gehad op de uitvoering van verschillende plannen en ontwikkelingen. Tegelijkertijd heeft het team grote veerkracht getoond en is het gelukt de onderwijskwaliteit te behouden. Op het gebied van kwaliteitszorg, leerlingondersteuning, projectmatig onderwijs, ICT, cultuur, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap zijn belangrijke stappen gezet.

De opgedane ervaringen, behaalde resultaten en ingezette verbeteringen vormen een sterke basis voor de verdere ontwikkeling van de Mariaschool in schooljaar 2026-2027.

De betrokkenheid van medewerkers, ouders, leerlingen en externe partners heeft hierbij een belangrijke bijdrage geleverd.