

2025-2026 SCHOOLGIDS



Mariaschool Rijswijk

VOORWOORD

Beste ouders en verzorgers,

Wat fijn dat u interesse heeft in de Mariaschool en op het punt staat de schoolgids te lezen. Van harte welkom op onze school!

De schoolgids is bestemd voor ouders en verzorgers van toekomstige leerlingen die meer willen weten over onze school. Ouders en verzorgers waarvan de leerlingen al op onze school zitten, kunnen hier altijd informatie opzoeken.

Door het lezen van onze schoolgids maakt u kennis met onze mooie school. U leest over onze visie, werkwijze, organisatie, de omgang met leerlingen, de extra zorg in en buiten de groep, de contacten met ouders en algemene, praktische zaken.

Wilt u de sfeer op school proeven? Dan nodigen wij u graag uit om een afspraak te maken voor een bezoek. Wij vertellen u wat wij op de Mariaschool belangrijk vinden, u kunt een kijkje nemen in de school en zien hoe de leerkrachten en de leerlingen met elkaar aan het werk zijn.

De keuze voor een school is voor u en uw kind erg belangrijk, u maakt tenslotte een keuze voor 8 jaar. Wanneer u kiest voor de Mariaschool, zult u uw kind toevertrouwen aan de zorg van onze leerkrachten. Ons doel is dat uw kind zich optimaal zal kunnen ontplooien en het beste uit zichzelf weet te halen. Dit alles natuurlijk in nauwe samenwerking met uw kind en u, als ouders/verzorgers.

De Mariaschool heeft dan ook als motto: 'Samen bouwen aan onze toekomst!'

De schoolgids wordt aan het begin van elk nieuw schooljaar digitaal aan alle ouders en verzorgers verstuurd en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad van onze school.

Namens het Mariateam wens ik iedereen een plezierig en leerzaam schooljaar toe!

Arlette Langenberg
Directeur



INHOUD

VOORWOORD	2
Schooltijden groep 1 t/m 8	5
HOOFDSTUK 1 DE SCHOOL	6
1.1 Het gebouw	6
1.2 Aannamebeleid	6
1.3 De Mariaschool is een Katholieke school	6
1.4 Het team.....	7
1.5 De leerling populatie	7
1.6 Professionalisering schoolteam.....	7
1.6.1 Eerste stappen richting het Kindcentrum Maria Rijswijk	7
HOOFDSTUK 2 HET ONDERWIJS	10
2.1 Onze visie.....	10
2.2 Onze missie “Samen bouwen aan onze toekomst”	10
2.3 Didactisch ontwerp in de groepen 1 t/m 8.....	11
2.4 Pedagogisch ontwerp.....	11
2.5 De eerste dagen in onze school.....	12
2.6 De basis in groep 1 en 2	12
2.7 Overgang naar groep 3.....	13
2.8 De methoden in groep 3 tot en met 8	13
2.8.1 Lezen	13
2.8.2 Schrijven	14
2.8.3 Taal en spelling	14
2.8.4 Rekenen	14
2.8.5 Engels.....	14
2.8.6 Verkeer	15
2.8.7 Studievaardigheden	15
2.8.8 Topografie.....	15
2.8.9 Trefwoord.....	15
2.8.10 International Primary Curriculum (IPC).....	15
2.8.11 Actief Burgerschap	17
2.8.12 Expressie.....	17
2.8.13 Levensbeschouwing.....	18
2.8.14 Sociaal-emotionele ontwikkeling	18
2.8.15 Bewegingsonderwijs	19
2.9 Schoolactiviteiten.....	19
2.10 Huiswerk	19
2.10.1 De rol van de ouders bij huiswerk.....	20
2.11 Rapportage vorderingen en toetsen.....	20
2.12 Naar het voortgezet onderwijs	22
HOOFDSTUK 3 DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN	24
3.1 Zorg op maat.....	24
3.2 De Intern Begeleider.....	24
3.3 Opvang van nieuwe leerlingen.....	24
3.4 Het volgen van de ontwikkeling.....	24
3.5 De zorg voor leerlingen met speciale behoeften	25
3.6. Passend onderwijs	25
3.6.1 Schoolondersteuningsprofiel	25



3.7 Doubleren.....	32	6.3 Culturele activiteiten	44
3.8 Een apart leerprogramma	32	6.4 Fietsen	44
3.9 Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West (JGZ)	32	6.5 Gevonden voorwerpen	44
3.10 Schoolmaatschappelijk werk (SMW).....	34	6.6 Gymrooster	45
3.11 Brugfunctionaris.....	34	6.7 Hoofdluis	45
3.12 GGD Zuid-Holland West	35	6.8 Honden	45
3.13 Huiselijk geweld en kindermishandeling	35	6.9 Informatieverstrekking aan ouders	45
HOOFDSTUK 4 CONTACTEN MET OUDERS	36	6.10 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders	45
4.1 Het belang van samenwerking	36	6.11 Zoen & zoef zone.....	45
4.2 Contacten tussen school en thuis	36	6.12 Kledingvoorschriften	46
4.3 De medezeggenschapsraad (MR)	37	6.13 Ontruimingsoefeningen	46
4.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	37	6.14 Privacy	46
4.5 Klachtenregeling	37	6.15 Rookvrije school	47
4.6 De oudervereniging	39	6.16 Schoolbenodigdheden voor de leerlingen.....	47
4.7 De vrijwillige ouderbijdrage	39	6.17 Schoolfoto's.....	47
4.8 Ouders in de school	40	6.18 Social Schools	48
4.9 Toelating, schorsing en verwijdering	40	6.19 Sponsoring	48
4.10 De leerplicht en richtlijnen voor verlof.....	40	6.20 Telefoneren door leerlingen	48
HOOFDSTUK 5 BUITENSCHOOLSE OPVANG	42	6.21 Trakteren	48
5.1 Tussenschoolse Opvang	42	6.22 Tussendoortjes	48
5.2 Voor- en naschoolse opvang	43	6.23 Verzekeringen.....	49
HOOFDSTUK 6 PRAKTISCHE ZAKEN	44	6.24 Ziekmeldingen	49
6.1 Afwezige leerkrachten	44	ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS.....	50
6.2 Bereikbaarheid van de ouders	44		



ALGEMENE INFORMATIE

Mariaschool
Van Vredenburgweg 75
2282 SE Rijswijk
070 - 3954050
mariarijswijk@laurentiusstichting.nl
www.mariaschoolrijswijk.nl

Schooltijden groep 1 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
08.30 - 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
Woensdag 08.30 – 12.00 uur

De schooldeur gaat om 8.20 uur en 12.50 uur open.

De ouders van nieuwe kleuters mogen de eerste maand hun kind in de klas brengen, voor de andere ouders is dit tot aan de deur van de betreffende klas. Er zijn verschillende inloophmomenten, waarbij u tussen 8.20 – 8.40 uur mee de groep in kunt, zodat u ziet wat uw kinderen in de groep allemaal doen. Deze data kunt u vinden in de Social Schools agenda.

Het is belangrijk dat uw kind/eren vóór de 2e bel gaat in de klas aanwezig is/zijn. Wanneer de tweede bel gaat, start de les.

Vakanties en roostervrije dagen 2025-2026

Vakantie	Start	Laatste dag
Start schooljaar	Maandag 1 september 2025	
Studiedag	Vrijdag 17 oktober 2025	
Herfstvakantie	Maandag 20 oktober 2025	Vrijdag 24 oktober 2025
Sinterklaas	Vrijdag 5 december 2025 vanaf 12.00 uur vrij	
Studiedag	Maandag 8 december 2025	
Start kerstvakantie	Vrijdag 19 december 2025 vanaf 12.00 uur vrij	
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025	Vrijdag 2 januari 2026
Studiedag	Maandag 5 januari 2026	
Carnaval	Vrijdag 13 februari 2026 vanaf 12.00 uur vrij	
Voorjaarsvakantie	Maandag 16 februari 2026	Vrijdag 20 februari 2026
Studiedag	Maandag 23 februari 2026	
Goede vrijdag	Vrijdag 3 april 2026	
Tweede Paasdag	Maandag 6 april 2026	
Meivakantie	Maandag 27 april 2026	Vrijdag 8 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 mei 2026	Vrijdag 15 mei 2026
Studiedag	Vrijdag 22 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	Maandag 25 mei 2026	
Studiedag	Woensdag 17 juni 2026	
Laatste schooldag	Vrijdag 17 juli 2026 vanaf 12 uur vrij	
Zomervakantie	Maandag 20 juli 2026	Vrijdag 28 augustus 2026
Eerste schooldag	Maandag 31 augustus 2026	



HOOFDSTUK 1 DE SCHOOL

1.1 Het gebouw

De Mariaschool is een katholieke basisschool, *"een dorpsschool midden in de stad"*. Het oudste deel van het gebouw werd in 1915 gebouwd als meisjesschool van de Bonifatiuskerk. De school bestaat dus al ruim 110 jaar en heeft dan ook een rijke historie. Door inspanningen van leerlingen, ouders, team en bestuur houden we de school modern en toekomstgericht.

De school staat op de hoek van de Van Vredenburgweg en de Burgemeester Elsenlaan, verscholen achter het Medisch Centrum Vredenburg, recht tegenover het Rijswijkse Bos en schuin tegenover de kinderboerderij. U bereikt de school eenvoudig op de fiets of met HTM-bus 23 en HTM-tramlijn 17.

De school beschikt over elf ruime klaslokalen. Verder heeft de school een eigen gymzaal, een aula met een groot podium en een flexruimte die dienst doet als computerlokaal en waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. We beschikken over veel extra lesruimtes en benutten deze optimaal.

1.2 Aannamebeleid

In gemeente Rijswijk kunnen ouders hun kind vanaf de leeftijd van 3 jaar inschrijven voor de basisschool. Uw kind zal starten op de eerste schooldag ná de vierde verjaardag.

Een aantal keer per jaar nodigen we ouders uit voor een kennismakingsgesprek. We vertellen over onze school, gaan in op de belangrijkste punten en u krijgt een rondleiding verzorgd door onze leerlingen. Tot slot is er nog de gelegenheid om vragen te stellen. Zo heeft u de mogelijkheid om een weloverwogen keuze te maken.

Na de bijeenkomst kunt u een aanmeldformulier meenemen. Wanneer dit formulier weer is ingeleverd bij ons op school, krijgt u via de mail de inschrijfformulieren toegestuurd. Inschrijven voor een kennismakingsgesprek? klik [hier](#)!

1.3 De Mariaschool is een Katholieke school

Wij bieden naast het onderwijs ook lessen levensbeschouwing. In deze lessen besteden wij aandacht aan waarden en normen die de opvoeding en het onderwijs richting geven.



Dit uit zich vooral in:

- Mentaliteit en werksfeer;
- De godsdienstige vorming krijgt gestalte door onze lessen levensbeschouwing. We gebruiken de methode Trefwoord als leidraad. Daarnaast hechten wij grote waarde aan de vieringen rond de kerkelijke feesten als Kerstmis en Pasen en acties voor onze medemens;
- De band met de katholieke geloofsgemeenschap. Elk jaar neemt een deel van de leerlingen van onze school deel aan de eerste communie (groep 4). Het initiatief en de organisatie liggen in handen van de parochie. Wij brengen, wanneer vieringen en/of projecten daartoe aanleiding geven, een bezoek aan de kerk. Op school doen wij dat met alle leerlingen en liefst ook met alle ouders/verzorgers;
- Met respect voor andere levensbeschouwingen dragen wij binnen de school onze katholieke identiteit uit. Leerlingen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond zijn uiteraard welkom. Dit betekent echter niet dat wij ontheffing geven voor katholieke vieringen en/of lessen levensbeschouwing. Wie voor onze school kiest, respecteert ook onze grondslag. Iedereen is welkom op onze school, maar wat wij doen, doen wij met z'n allen!

1.4 Het team

Wij hebben een sterk gemotiveerd team, de leerkrachten hebben hart voor de Mariaschool. De directie wordt gevormd door directeur Arlette Langenberg. Zij is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de uitvoering van het beleid. Om de onderwijskwaliteit te waarborgen, werken wij met stuurgroepen. Iedere stuurgroep is verantwoordelijk voor een deel van ons onderwijs. De algemeen schoolmedewerkster Fabiana Alihusain is 4 dagen per week aanwezig. Haar aanwezigheid is voor het team en ouders belangrijk. Zij ondersteunt leerlingen, ouders en leerkrachten met praktische zaken.

1.5 De leerling populatie

In de school wordt onderwijs geboden aan ongeveer 180 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. De leerlingen komen uit verschillende wijken in de omgeving van de school. Onze populatie is divers in achtergrond, cultuur en onderwijsbehoefte. Deze verscheidenheid zien wij als kracht en kans om van en met elkaar te leren.

1.6 Professionalisering schoolteam

Op school werkt een enthousiast team. Het team schoolt zich regelmatig bij, zodat er goed omgegaan kan worden met de ontwikkelingen binnen het onderwijs. Scholing en coaching wordt bij diverse instituten ingekocht of door eigen personeel gegeven. Wij leren van en met elkaar. Zo blijft de kwaliteit van het onderwijs goed voor elk kind op onze school. Om gezamenlijke studietijd te faciliteren zijn door het jaar heen studiedagen gepland. Deze zijn te vinden onder 'vakantie en lesvrije dagen'. Tijdens deze studiedagen zijn de leerlingen vrij. Het komende jaar ligt de focus op het verder ontwikkelen van de stuurgroepen, het borgen van wat werkt en verbeteren waar nodig en het stimuleren van het denken van leerlingen door doelgericht te coachen en feedback te geven.

Het team zorgt ervoor dat er doelgericht gewerkt wordt, de doelen staan centraal bij het onderwijsaanbod, niet de methode.

Er wordt gezorgd dat er goed kan worden samengewerkt en dat leerlingen taakgericht de lesstof kunnen verwerken.

1.6.1 Eerste stappen richting het Kindcentrum Maria Rijswijk

In het lokaal, beneden tegenover groep 7, is de peutergroep van UP gehuisvest. Zij werken samen met de Mariaschool aan de Vroeg- en Voorschoolse Educatie. Zo leren de leerlingen al van jongs af aan de school kennen en leren wij de peuters al in een vroeg stadium kennen.



De leerkrachten van de school en Pedagogisch Medewerkers van UP zullen nauw samenwerken om de peuters en de leerlingen van groep 1/2 met elkaar in contact te brengen en van en met elkaar te leren.

Tussen de middag wordt de TSO (tussenschoolse opvang) verzorgd door Don Bosco. Daarnaast wordt de NSO (naschoolse opvang) verzorgd door DAK. In hoofdstuk 5 kunt u meer hierover lezen.

1.7 De Laurentius Stichting

Laurentius Onderwijs en Kinderopvang verzorgt katholiek onderwijs en kinderopvang in de gemeenten Den Haag, Delft, Rijswijk, Midden Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland. Met 30 scholen en 20 locaties voor kinderopvang is Laurentius sterk verbonden aan de regio en haar inwoners. Laurentius verzorgt met ongeveer 1000 collega's onderwijs en kinderopvang aan bijna 10.000 kinderen.



De 30 scholen geven eigentijds onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind – binnen de samenleving – centraal staat. De scholen hebben eigen en eigentijdse onderwijsconcepten zoals Jenaplan, onderzoekend leren, International Primary Curriculum (IPC), Primary Years Programma (PYP) en leren zichtbaar maken. Laurentius onderwijs heeft daarmee een ruime keuze aan onderwijsaanbod voor ouders en hun kinderen. Al onze scholen bieden een passend aanbod voor kinderopvang. Veelal met een locatie van Laurentius kinderopvang, soms met een externe partner.

Laurentius Kinderopvang biedt 13 VVE-peuterlocaties, 6 BSO-locaties en 1 kinderdagverblijf. Op twee locaties na zijn alle kinderopvanglocaties gevestigd in Laurentiusscholen. De peuteropvanglocaties bieden een VVE-programma aan peuters van twee tot vier jaar en hebben mede daardoor een subsidierelatie met de gemeenten. De buitenschoolse opvanglocaties bieden kinderen na schooltijd een activiteitenprogramma aan, waar de kinderen zich kunnen vermaken. Ze spelen buiten, leren te spelen in een groep en maken vrienden. Ze krijgen de mogelijkheden zich op verschillende gebieden te ontwikkelen.

Goed onderwijs betekent meer voor ons dan een kale score van rekenen en spellen. Het kind is altijd meer dan een abstract cijfer. Wij scheppen de voorwaarden waaronder onze kinderen gehoor kunnen geven aan hun uiteenlopende talenten en aan hun nieuwsgierigheid naar de wereld. Ons aanbod van inclusief onderwijs is een waardierend antwoord op wie de leerling zelf wil worden: kindgericht staan we naast onze leerlingen en laten we ook zelf zien wat leren betekent.

Vanuit onze kernwaarden staat Laurentius open voor werknemers, ouders en kinderen vanuit allerlei overtuigingen die dit waardenpatroon ondersteunen en verder willen verdiepen.

Identiteit

Als Laurentius laten wij ons kennen door ons vermogen tot verbinding. Dat is het anker van alles wat wij en onze kinderen doen: ons samenwerken, samenzijn en de blijdschap die wij daaraan beleven. Als we struikelen, steken we onze handen uit naar elkaar. De menselijke maat gaat ons aan het hart. In die concrete werkelijkheid vinden wij onze kinderen en elkaar als collega's alsook ouders en allen van wie wij partners zijn. In ons leren en werken vieren wij elkaars verschillen. Iedereen is welkom, niemand mag uit de boot vallen. Dat is wat wij doen in navolging van onze katholieke, levensbeschouwelijke waarden.

- **Samen** werken en leren wij met elkaar.
- **Eigen** is de waardering voor elkaars anders-zijn die insluit.
- **Eigenaarschap** is de gezamenlijke weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- **Plezier** dé voorwaarde om tot leren te komen.
- **Groei** is de stimulerende kracht van onze ontwikkeling.
- **Toekomstgericht** is met lef bouwen aan de wereld van morgen.

Adresgegevens:

Laurentius Stichting voor katholiek primair onderwijs

Algemene gegevens	
Naam	Laurentius Stichting
Bezoekadres Laurentius Onderwijs	Burgemeestersrand 59, 2625 NV Delft
Bezoekadres Laurentius Kinderopvang	Burgemeestersrand 57, 2625 NV Delft
Telefoon	015 251 14 40 (onderwijs) 015 2511463 (kinderopvang)
E-mail Laurentius Onderwijs	info@laurentiusstichting.nl

E-mail Laurentius Kinderopvang	info@kinderspeelzaal.nl
Website Laurentius Onderwijs	www.laurentiusstichting.nl
Website Laurentius Kinderopvang	www.laurentiuskinderopvang.nl
KvK-nummer Laurentius Onderwijs	41160449
KvK-nummer Laurentius Kinderopvang	41145140
Bestuursnummer	40928

Voor een overzicht met onze samenwerkingspartners verwijzen we u graag naar ons jaarverslag te vinden op [Beleid en publicaties](#).

Samen zijn wij de Laurentius Stichting!



HOOFDSTUK 2 HET ONDERWIJS

2.1 Onze visie

Wij denken dat elk kind een eigen manier van leren heeft. Wij anticiperen op de verschillen in aanleg en tempo van de leerlingen. Wij leiden het leerproces en stimuleren het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerlingen. Wij geven les vanuit de basisleerstof en geven extra instructie of pluswerk. Wij doen dit in afstemming met ouders die we als onze partners zien.

Onze visie is uitgewerkt in het schoolplan: een document waarin we onze doelen voor vier jaar vastleggen (zie website van de school). Jaarlijks vertalen we deze doelen naar een jaarplan met concrete acties, bijvoorbeeld op het gebied van onderwijsontwikkeling, zorgstructuur, sociaal emotionele ontwikkeling of ICT (zie website van de school).

2.2 Onze missie “Samen bouwen aan onze toekomst”.

De Mariaschool heeft vanuit de kaders van de Laurentius stichting een ambitie geformuleerd. Deze klinkt als volgt:

‘Samen bouwen aan onze toekomst’

Onze school, de Mariaschool, is een verborgen plek in de grote stad. Je ziet ons niet direct vanaf de straat. Maar als je ons gevonden hebt wil je nooit meer weg. Hier ben je welkom! We bieden je een plek waar jij jezelf mag zijn. Waar jij je mag ontwikkelen tot wie jij bent.

Om te groeien is het belangrijk dat jij je fijn voelt. Dat vinden wij essentieel. Pas als je je prettig voelt, kom je tot leren. Daarom besteden wij daar veel aandacht aan. Je weet precies wat je van ons daarin kan verwachten. We hebben duidelijke afspraken en regels over hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan. Zo zorgen we samen voor rust, warmte en veiligheid in onze school.

Bij ons op school gebeurt dan ook bijna nooit iets onprettigs. Mocht er toch een keer iets zijn dan hebben we dat snel in de gaten. We laten hierin niemand alleen staan en pakken het samen op. Zo zorgen we er voor dat jij je snel weer fijn voelt.

Wij werken met IPC (International Primary Curriculum) binnen de school. We dagen je uit om al jouw talenten te ontdekken. Het gaat bij ons niet over goed of fout. Bij ons mag je ontdekken waar jouw krachten liggen. In de ochtend besteden we tijd aan de basisvaardigheden. Je krijgt dan lezen, taal, spelling en rekenen. Verder besteden we aandacht aan vaardigheden die heel belangrijk zijn voor jouw rol in de maatschappij van nu en die van morgen. Daarom ontwikkelen wij onszelf continu om te zorgen dat we jou het beste kunnen bieden.

Ons onderwijs is in de basis goed. We lopen niet zomaar achter iedere vernieuwing aan. Wij wegen eerst goed af wat past bij jouw ontwikkeling én bij onze school. Als we dat helder hebben gaan we aan de slag. Wij doen wat werkt, leren van wat niet werkt en proberen dan iets anders. Zo ontwikkelen we samen elke dag naar nog beter en toekomstgericht onderwijs.

We ontwikkelen ons tot een kindcentrum. Wij willen jouw ontwikkeling graag zo lang mogelijk volgen. Je bent bij ons al welkom als je 2 jaar oud bent en we volgen en begeleiden je totdat je op het vervolgonderwijs zit.

We werken graag samen. We zijn ervan overtuigd dat je samen meer bereikt dan alleen. Dat geldt voor onszelf en voor jou. Samenwerken in de klas, samenwerken als team en samen met jouw ouders. Want samen bouwen we aan onze toekomst!





2.3 Didactisch ontwerp in de groepen 1 t/m 8

Het EDI-model

Voor de vakken technisch lezen, spelling, taal, begrijpend lezen en rekenen gebruiken we het EDI-model. EDI betekent 'Expliciete Directe Instructie'. EDI bestaat uit een aantal vaste fases, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De fases die worden gevolgd zijn: het lesdoel benoemen, activeren van voorkennis, instructie, begeleide inoefening, de kleine lesafsluiting, de zelfstandige verwerking, de periodieke terugblik en de terugkoppeling. De leerkracht zet de volgende technieken hierbij in: controleren van begrip, uitleggen, voordoen, hardop denken.

In de groepen 1/2 werken en spelen we in diverse hoeken én maken we gebruik van een zogenoemde kleine en grote kring. Hierbij houden we rekening met de verschillende niveaus die er in deze groep zijn.

2.4 Pedagogisch ontwerp

De kwaliteit van het onderwijs staat bij ons voorop. Om dit te bereiken zorgen veiligheid, openheid en een duidelijke structuur voor een prettig schoolklimaat. Aandacht voor waarden en normen speelt daarin een grote rol. Belangrijk is dat de leerlingen zich thuis voelen op de Mariaschool en in hun eigen groep. Ze moeten zich beschermd voelen door de leerkrachten en de schoolleiding, die gezamenlijk zorg dragen voor een veilig klimaat. Daarbij spelen andere leerlingen en ouders/verzorgers een belangrijke rol.

Wij realiseren dit door aandacht voor elk kind, een fijne werksfeer, orde, rust en regelmaat en duidelijke gedragsregels. Naast de groeps- en schoolregels maken wij gebruik van de "superhelden", hierover leest u meer bij 2.9.12 'Sociaal-emotionele ontwikkeling'.

Op onze school is geen plaats voor discriminatie en pesten. Wij proberen dit te voorkomen door vanuit onze levensovertuiging leerlingen te leren hoe wij als mensen met elkaar omgaan. Wij willen een school zijn, waar een kind zich welkom voelt en met plezier naar toe gaat! Regelmatig peilen we het gevoel van veiligheid en welbevinden bij leerlingen in groep 6 t/m 8. De leerlingen vullen een vragenlijst in en vervolgens bekijken we als team wat we nog beter kunnen doen. Zo leren de leerlingen wat belangrijk is om met elkaar in een groep en op school samen te leven.

Wij gaan ervan uit, dat ook de ouders die voor onze school kiezen zich zullen houden aan onze schoolregels en daarmee samen met de leerkracht een goed voorbeeld geven aan de leerlingen. Indien dit toch lastig blijft, is er een protocol 'kaartensysteem' van kracht.

2.5 De eerste dagen in onze school

Wanneer u uw kind op de Mariaschool heeft ingeschreven, krijgt u, ongeveer acht weken voor uw kind 4 jaar wordt, bericht van ons bij welke kleutergroep uw kind ingedeeld is. U neemt vervolgens contact op met de leerkracht en kunt dan een afspraak maken voor een intakegesprek. Als een vierjarige voor het eerst naar school gaat, is dat een grote stap. Het is dan belangrijk dat de school voor het kind zo snel mogelijk een veilige wereld is. Uw kind mag daarom bij dit intakegesprek aanwezig zijn. Hierdoor maakt uw kind alvast kennis met de leerkracht en ziet uw kind de toekomstige klas. Tijdens het intakegesprek plannen we een aantal dagdelen waarop uw kind mag komen wennen. In de maanden december en juli kunnen er geen wendagen worden ingepland, vanwege de drukte in deze maanden.

2.6 De basis in groep 1 en 2

Heel bewust legt de Mariaschool de nadruk op spelend leren; spelen met elkaar, met spel- en ontwikkelingsmateriaal en met expressiemateriaal zoals klei, verf, enz. De lokalen zijn verdeeld in diverse hoeken. Behalve een huishoek, een verfhoek en een bouwhoek is er ook een digibord. In de kasten bevinden zich allerlei materialen om de eerste beginselen van het rekenen, lezen en schrijven aan te leren.

Het werken in deze groepen gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag. Daarna wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de gymzaal en op het schoolplein. Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De groepen maken gebruik van Units van International Early Years Curriculum (IEYC), de voorloper van International Primary Curriculum (IPC). De leerwand wordt gebruikt en de leerlingen verwerken de thema's op de IPC-wijze. Er wordt gewerkt met het programma 'Met Sprongen Vooruit'. Vanuit dit programma worden interactief, klassikaal,

in kleine groepjes en soms individueel, betekenisvolle rekenoefeningen en spellen aangeboden.



Daarnaast hebben we ook andere activiteiten die gericht zijn op de voorbereiding van groep 3: verschillende motorische oefeningen en activiteiten met behulp van het programma 'Fonemisch bewustzijn' rondom klanken, letters en woorden. Dit programma geeft inzicht dat de woorden in onze gesproken taal zijn samengesteld uit verschillende klanken. De groepen zijn dagelijks aan het werk met LOGO3000, een hulpmiddel gericht op de uitbreiding van de woordenschat. Leerlingen met een beperkte woordenschat en een anderstalige achtergrond, krijgen extra ondersteuning.



2.7 Overgang naar groep 3

Leerlingen uit groepen 1 en 2 worden door de leerkracht goed gevolgd en er wordt per individu, los van de geboortedatum, bekeken of de leerling naar groep 3 kan. In een enkel geval kan het zijn dat school het besluit neemt om een leerling nog een jaar langer in groep 2 te houden. De leerling is er dan emotioneel nog niet aan toe of voldoet nog niet aan de leervoorwaarden om te starten in groep 3. Als ouder wordt u bij dit proces betrokken. De leerkracht zal tijdens oudergesprekken tijdig aangeven of er twijfel bestaat over een eventuele doorgang naar groep 3. Er wordt gebruik gemaakt van diverse observatieresultaten, die worden geregistreerd in MijnKleutergroep. In februari wordt de februariscreening, indien nodig, en/of de test van fonemisch bewustzijn afgenomen om de beslissing zo gedegen mogelijk te kunnen onderbouwen. Hierop volgt, indien nodig, een extra oudergesprek.

In mei volgt in een laatste gesprek de definitieve beslissing.

Deze beslissing wordt gesterkt door het kind te bekijken op de volgende onderdelen:

- De taak/werkhouding van het kind moet goed zijn;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling moet stabiel zijn en het kind moet zelfvertrouwen hebben;
- De woordenschat is toereikend;
- De fijne motoriek moet in orde zijn, omdat het kind gaat leren schrijven;
- Het kind voldoet aan de leerdoelen van groep 2;
- Het kind heeft een voldoende concentratie en is gemotiveerd om naar groep 3 te gaan.

Al deze onderdelen worden meegenomen in de uiteindelijke beslissing. Bij twijfel of een leerling over kan naar de volgende groep is het advies van de school, in het belang van het kind, bindend.

Van de vorderingen wordt u als ouder tijdens de oudergesprekken op de hoogte gehouden. In de kalender van de school kunt u vinden wanneer deze gesprekken plaatsvinden.

2.8 De methoden in groep 3 tot en met 8

De groepen 3 tot en met 8 werken volgens de methoden van de verschillende vakgebieden. De methoden worden zorgvuldig door het team gekozen. Zij moeten voldoen aan onze wensen; de inhoud moet duidelijk en begrijpelijk voor de leerlingen zijn, de materialen moeten er aantrekkelijk uit zien, de informatie moet goed zijn en voldoen aan de wettelijke kerndoelen. Daarbij moet de methode geschikt zijn om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. De methoden worden regelmatig vervangen of aangepast zodat het onderwijs op de Mariaschool met de tijd meegaat. Daarbij wordt de mening van leerlingen meegenomen in ons besluit.

2.8.1 Lezen

In groep 3 werken wij met de methode Veilig Leren Lezen. In de groepen 4 en 5 maken wij gebruik van de methode Flits waarin leesplezier centraal staat. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend lezen en later op het studerend lezen te liggen. In groepen 5 tot en met 8 werken wij daartoe met de materialen van Junior Einstein en rijke teksten die bij het betreffende IPC-thema horen. Regelmatig toetsen wij in groepen 3 tot en met 8 welke vorderingen de leerlingen maken met lezen. Voor begrijpend lezen is dit van groepen 5 t/m 8. Wij leren de leerlingen niet alleen technisch en begrijpend lezen. Wij vinden het ook belangrijk dat leerlingen gestimuleerd worden om met plezier boeken te lezen. Daarom wordt er voorgelezen, worden er regelmatig boeken voor groepen 1 tot en met 8 bij onze eigen schoolbibliotheek en de openbare bibliotheek opgehaald en besteden we ieder jaar aandacht aan de Kinderboekenweek of het Nationale Voorleesontbijt.



2.8.2 Schrijven

Met het schrijfonderwijs willen we bereiken dat de leerlingen een goed en vlot handschrift ontwikkelen. In groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode Pennenstreken.



2.8.3 Taal en spelling

De Mariaschool werkt bij Taal met de methode Taaljacht taal en Taaljacht spelling in de groepen 4 tot en met 8. Het taalonderwijs is veelomvattend: woordenschat, stellen (schrijven), spellen, luisteren, spreken en grammatica. Omdat in de huidige maatschappij alles draait om een goede communicatie, besteden we veel aandacht aan spreken, luisteren, vlot en duidelijk schrijven van brieven, verhalen schrijven, het maken van werkstukken, enz. Regelmatig worden de leerlingen getoetst ten aanzien van hun ontwikkeling bij spelling en woordenschat. Naast de methode voor spelling, besteden we iedere

dag extra aandacht aan spelling in groepen 3 t/m 8 door tijdens een vast moment spellingregels te herhalen met o.a. oefendictes, begintaken, spelletjes en computerprogramma's. Voor woordenschat gebruiken we het 4-taktmodel van Verhallen en bij de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode Logo3000.

2.8.4 Rekenen

De inzichten over hoe we goed rekenonderwijs kunnen geven zijn de laatste twintig jaar ingrijpend gewijzigd. Rekenen is niet meer elke dag tien of vijftien rijtjes sommen overschrijven en uitrekenen. Het moderne rekenonderwijs probeert de leerlingen meer vaardigheden te leren betreffende het schatten en het leggen van relaties tussen hoeveelheden. Voor rekenen maken we in de groepen 3 tot en met 8 gebruik van de methode Pluspunt. Deze methode biedt een preventieve en uitdagende rekendidactiek en heeft uitdagende rekenprojecten waarbij gebruik gemaakt wordt van onderzoekend en ontwerpend leren. Verder biedt deze methode de leerkracht ruimte om de leerlingen extra instructie, inoefening of uitdaging te geven. Regelmatig krijgen de leerlingen toetsen om te monitoren. Tegelijkertijd vinden wij het erg belangrijk dat de leerlingen ook leren automatiseren. Hier wordt in de groepen 3 t/m 8 bijna dagelijks extra aandacht aan besteed.

Met behulp van het rekenmuurtje van Bareka en de toetsen van Bareka worden de leerlingen gemonitord in hun groei.

2.8.5 Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven. Wij werken met de methode Join In. Join In brengt de klas in beweging en laat kinderen actief de Engelse taal verkennen en toepassen, ze spreken vanaf het begin Engels met elkaar over onderwerpen die hen bezighouden. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar datgene waarvoor je de taal gebruikt: communicatie.



2.8.6 Verkeer

In groep 7 doen de leerlingen mee aan het schriftelijke gedeelte van de landelijke verkeersproef. Daarnaast coördineert de Gemeente Rijswijk het praktijkexamen voor groep 7 in april/mei.

Jaarlijks krijgen alle groepen extra fietslessen op het schoolplein en lopen zij een speurtocht door de wijk waarbij op borden, regels en veilige verkeerssituaties wordt gelet.

2.8.7 Studievaardigheden

De kinderen krijgen meer informatie te verwerken dan ooit en bij studievervaardigheden leren ze deze informatie uit allerlei verschillende bronnen te selecteren, beoordelen, verwerken en toe te passen. Deze studievervaardigheden oefenen kinderen in groepen 5 tot en met 8 met de methode Blits.

2.8.8 Topografie

Met de Junior Bosatlas verwerkt in een eigen Bosatlas worden de plaatsen aangeboden in een context, zodat de leerlingen op een zinvolle manier TOPO aanleren. Zo bouwen ze een "mental map" op: een geografisch wereldbeeld, de basis voor wereldoriëntatie-onderwijs! Dit wordt gegeven in de groepen 6 (Nederland), 7 (Europa) en 8 (Wereld).

2.8.9 Trefwoord

In alle groepen wordt wekelijks aandacht besteed aan de methode Trefwoord, dit is een methode voor levensbeschouwing. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Met Kerst en Pasen is er een viering in de kerk. Wij vinden het belangrijk de kinderen te leren waarom wij bij elkaar zijn tijdens deze vieringen en

zien deze verhalen als een belangrijke aanvulling op hun algemene ontwikkeling.

2.8.10 International Primary Curriculum (IPC)

Wat is IPC?

Het International Primary Curriculum (IPC) is een curriculum voor het basisonderwijs (groepen 1 t/m 8) waarbij het verbeteren van leren op school centraal staat. Kinderen leren het beste als ze actief zijn, plezier hebben en het juiste aangereikt krijgen.

IPC (website) helpt de school en de leerkracht hierbij. Het curriculum wordt bijgehouden, waarbij er steeds oog is voor de laatste stand van zaken in de wetenschap. Kinderen hebben in elke fase van hun ontwikkeling andere behoeftes. Dat vraagt om onderwijs dat daarop aansluit.



Units

Het IPC-curriculum werkt met thema's die we units noemen. Van 'Missie naar Mars' tot 'Circus' en van 'Regenwoud' tot 'Voortrekkers van verandering'. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zodanig opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.



IPC in de praktijk

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld de unit 'Chocolade'.

- ✓ Bij het vak kunstzinnige vorming ontwerpen de kinderen een verpakking.
- ✓ Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Uit welk werelddeel komt chocolade eigenlijk? En hoe hebben we chocolade ontdekt?

- ✓ Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal. Is chocolade eigenlijk gezond? En bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien.
- ✓ Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken niet op zichzelf staan, maar met elkaar verbonden zijn. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Vaste structuur

De units hebben een vaste structuur. Het Startpunt van een unit is een activiteit in de vorm van een spannende inleiding voor kinderen. Plezier en enthousiasme creëren voor het thema is hierbij het belangrijkste doel. Hoe meer indruk het startpunt maakt, hoe bereidwilliger leerlingen zijn om te leren tijdens de unit.

Dan volgt de 'kennissoogst'. Wat weten de kinderen al? Vaak meer dan je denkt. En wat willen ze nog te weten komen?

Onderzoeken en verwerken

De aanwezige kennis wordt verder uitgebreid met andere relevante informatie. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is daarbij in de buurt om waar nodig te helpen.

Tijdens de Afsluiting sluiten we het thema af, waarbij de leeropbrengst gevierd wordt. De kinderen delen wat ze geleerd hebben en zijn daar trots op. Kinderen worden zo bewuster van hun eigen leren en het beklijft beter. De Afsluiting is bovendien een belangrijk reflectiemoment dat vaak nieuwe inzichten en aha-momenten geeft.



Rol van de ouder(s) of verzorger(s)

Ouders of verzorgers worden vaak betrokken bij de start en afsluiting van een unit. Dat vinden we erg belangrijk. Bij elke unit is er een voorbeeldbrief waarin uitgelegd wordt wat kinderen gaan leren en op welke manier ouder(s) of verzorgers(s) thuis kunnen helpen.

De meest eenvoudige manier is elke dag vragen naar wat er geleerd is op school. Door uw kind uit te dagen om te vertellen, stimuleert u om het geleerde nog beter en diepgaander te begrijpen. Ook kunt u door eenvoudige 'keukentafelgesprekken' uw kind al op weg helpen. Probeer eens door te vragen. Waar komen de producten en hun ingrediënten op tafel vandaan? Waar op de wereldkaart ligt dat?

Kwaliteit

IPC staat voor kwaliteit. Het curriculum wordt niet zomaar uit handen gegeven en scholen volgen een implementatietraject van minimaal twee jaar. IPC Nederland houdt contact met lidscholen en biedt door het jaar heen de nodige begeleiding om goed met het curriculum om te gaan. Er wordt alleen met gecertificeerde trainers gewerkt.



Wilt u meer weten over IPC? Bezoek dan [de IPC-website](#).

2.8.11 Actief Burgerschap

Als school willen we graag bijdragen aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving. Wij hebben de opdracht leerlingen voor te bereiden op deelname aan de pluriforme samenleving. Dat betekent dat wij als school aandacht geven aan actief burgerschap en sociale integratie. Voor de Mariaschool betekent dit dat wij leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving door leerlingen te leren over de verschillende achtergronden en culturen, waarmee zij via hun

klas- en schoolgenoten en anderszins in aanraking komen. Eén keer per jaar wordt er een vragenlijst door de leerlingen van groepen 7 & 8 ingevuld. Zo meten wij de effecten van het onderwijs op actief burgerschap.

Daarnaast vinden wij het van belang dat leerlingen, zich oriënteren op de maatschappij. En leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen).

Actief burgerschap komt aan bod bij de vakgebieden levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming, in de IPC units en verkeer, maar ook tijdens de basisvakken. Tijdens het werken in tweetallen of groepjes krijgen leerlingen te maken met allerlei aspecten van sociale competenties. Ze moeten bijvoorbeeld luisteren naar elkaar, hun mening geven en taken verdelen. Ze oefenen al deze aspecten.

Er zitten leerlingen uit groepen 6 t/m 8 in een leerlingenraad die regelmatig overleg heeft met de directie en zij verzorgen met de directeur de rondleiding voor nieuwe ouders.

2.8.12 Expressie

In de groepen 1 t/m 8 zijn de expressievakken als tekenen, handvaardigheid en muziek geïntegreerd in het totale IPC- programma. De leerkrachten zoeken bij een unit bijpassende muzikale, teken- en handvaardigheid activiteiten. Voor de vakken tekenen en handvaardigheid proberen we met zoveel mogelijk verschillende materialen en technieken te werken. Veel van deze vaardigheden zitten ook verweven in de IPC-units. Voor muziekonderwijs maken wij gebruik van docenten van TRIAS.



2.8.13 Levensbeschouwing

Wij zijn een katholieke school. Dat wil zeggen dat wij het belangrijk vinden dat wij op onze school ruimte geven aan de gelovige opvoeding, levensbeschouwing, aan verhalen uit de bijbel en aan vieringen. In alle groepen wordt er levensbeschouwing gegeven met behulp van de methode Trefwoord. Wij hanteren de regel, iedereen is welkom, maar wat wij doen, doen wij met z'n allen.

2.8.14 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociale-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van 'de superhelden van Orka'. Deze superhelden geven de leerlingen houvast hoe zij kunnen reageren in verschillende situaties en hoe zij problemen op verschillende manieren kunnen oplossen. Soms wordt een verhaal uit Goed Gedaan gepakt. Deze verhalen gaan over een groepje leerlingen dat allerlei avonturen meemaakt. Naar aanleiding van de situaties die voorkomen in deze verhalen oefenen de leerlingen zelf ook hoe ze om kunnen gaan met bijvoorbeeld samenwerken, spanning, verdriet, blijdschap enz.

In alle groepen volgen de leerlingen en de leerkracht een training in het omgaan met elkaar (Orka). Op de site <https://www.orkatraining.nl/> kunt u alles lezen over de training die wij de leerlingen en de leerkrachten bieden.

De leerlingen worden getraind in de superhelden: onder andere; opkomen voor jezelf, negeren, relaxed reageren, de slimme plek, elkaar helpen en elkaar aanspreken.



We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling via Leerling in Beeld 'Sociaal Emotioneel Functioneren "SEF"', een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid (zie 'Protocol sociale veiligheid' op de website). Alle leerkrachten vullen 2 x per jaar de vragenlijsten in en de leerlingen van groepen 5 t/m 7 doen dit 2x per jaar en de leerlingen van groep 8 doen dit 1x per jaar.

In groep 7 volgen de leerlingen een extra training "Kom op voor jezelf"; dit is een weerbaarheidstraining waarbij de leerlingen beter voor zichzelf leren op te komen door o.a. lichaamshouding, stemgebruik, zelfverdediging, oefenen van lastige situaties in een rollenspel.

Groepsgeluk

In alle groepen wordt 'Groepsgeluk' ingezet. Verschillende thema's worden besproken die vanuit de kinderen zelf komen. Groepsgeluk helpt de leerlingen en de leerkrachten te zien wat er onderhuids speelt.



Daardoor ontstaat er meer begrip voor elkaar en wordt er duidelijk wat er onder bepaald gedrag schuilgaat. Voor een filmpje van Groepsgeluk [klik hier](#).

2.8.15 Bewegingsonderwijs

Een bewegingsactiviteit is noodzakelijk voor de motorische ontwikkeling, de sociale vorming en de bewegingsdrang van het jonge kind. De leerlingen van groep 1/2 krijgen beweging in de vorm van spel-les, muziekles, gymles of buitenspel-les.

Twee keer per week krijgen de leerlingen van groepen 1 t/m 8 les van onze vakleerkrachten. De gymlessen zijn op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag. Bij de start van schooljaar hoort u op welke dagen uw kind gym heeft. Afhankelijk van het weer worden de gymlessen buiten of in de eigen gymzaal gegeven. De leerlingen gymmen in eigen gymkleding en schone gym schoenen met een witte zool. Wilt u de kleding voorzien van de naam van uw kind? Dat is wel zo makkelijk mocht het zoekraken. Wilt u regelmatig controleren of de gym schoenen nog passen?

Voor de leerlingen van groep 1/2 is gymkleding niet nodig. Elk kind neemt van thuis passende gym schoenen zonder veters mee, deze blijven op school. Tijdens sportdagen sporten de leerlingen in een speciaal Mariaschool T-shirt. De ouderraad beheert deze shirts.



2.9 Schoolactiviteiten

In de loop van het schooljaar vinden er ook activiteiten plaats, die (meestal) binnen de schooluren vallen, maar afwijken van het lesrooster.

Te denken valt aan:

- *Het jaarlijkse schoolproject*
- *Het Sinterklaasfeest*
- *Kerstactiviteiten*
- *Het schoolkamp voor groep 8*
- *Theater-, museum- en bibliotheekbezoeken*
- *Koningsspelen*
- *De zwemsportdag voor groepen 7 en 8*
- *De Schilpdag voor groepen 7 en 8*
- *Jaarlijkse schooluitjes gekoppeld aan een IPC-unit*
- *Carnaval*
- *Pasen*
- *Gemeentelijke sportdag*
- *Zomerfeest*
- *Kinderboekenweek/ of voorleesontbijt en nationale voorleesdagen*

Ook hier verwachten wij dat iedere leerling van onze school aan deze activiteiten deelneemt.

2.10 Huiswerk

De leerlingen uit de bovenbouw krijgen regelmatig huiswerk mee. Vanaf groep 7 hebben de leerlingen een schoolagenda nodig, zodat het huiswerk netjes genoteerd kan worden, deze worden door school geregeld. Hierdoor kunt u samen met uw kind op de hoogte blijven van het huiswerk dat opgegeven is. De leerlingen worden op deze manier voorbereid op het huiswerk in het voortgezet onderwijs.

Groep 1-2	Voorlezen, materialen meenemen voor thema's
Groep 3	Technisch leeswoordjes, woordenschatoefeningen, extra oefeningen op maat voor rekenen of spelling voor leerlingen die dit nodig hebben, thuisopdrachten voor IPC
Groep 4	Extra oefeningen op maat voor rekenen, lezen, woordenschat of spelling voor leerlingen die dit nodig hebben, tafels oefenen, thuisopdrachten voor IPC
Groep 5	Extra oefeningen voor rekenen, lezen, woordenschat of spelling voor leerlingen die dit nodig hebben, tafels oefenen, thuisopdrachten voor IPC
Groep 6	Topografie, maakhuiswerk voor rekenen, spelling, werkwoordspelling, taal, thuisopdrachten voor IPC
Groep 7 en 8	Topografie, Engels, maakhuiswerk voor rekenen, redactiesommen, spelling, taal, informatieverwerking, thuisopdrachten voor IPC

2.10.1 De rol van de ouders bij huiswerk

Huiswerk is in de eerste plaats een zaak tussen de leerkracht en de leerling, waarbij de school ervan uitgaat dat het kind de opdracht ook inderdaad uitvoert. De ouders hebben bij het huiswerk vooral een stimulerende en helpende taak. Het kan ook voorkomen dat we u vragen extra met uw kind te oefenen. Het gaat hierbij om oefenstof waar uw kind nog moeite mee heeft. Denk hierbij aan extra oefenstof voor o.a. rekenen, lezen en spelling. Bij toetsen is het verstandig uw kind regelmatig te overhoren.

2.11 Rapportage vorderingen en toetsen

Zoals u in de visie van de school kunt lezen, hechten wij groot belang aan een goede communicatie en samenwerking met ouders, die wij als partners zien. We vinden het belangrijk dat de school de ouders goed betreft bij het leerproces van de leerlingen. Er zijn verschillende manieren om te rapporteren over de voortgang van de leerlingen. De bekendste is misschien wel de schriftelijke rapportage in de vorm van 'het rapport'. Maar ook oudergesprekken vormen een (mondelinge) rapportage.

Om u zo goed mogelijk inzicht te geven in de ontwikkeling van uw kind, hebben we een rapportagecyclus ontwikkeld. Deze ziet er als volgt uit:

September	Kennismakingsgesprekken groepen 1/2, 4 t/m 7 Informatieavond groepen 3 en 8
November	Voortgangsgesprekken groepen 1 t/m 8
Januari	Gesprekken voorlopig schooladvies groep 8
Februari/maart	Rapportgesprekken groepen 3 t/m 7
Maart	Mogelijk definitief adviesgesprekken groep 8
Juni	Gesprekken voorlopig schooladvies groep 7 Voortgangsgesprekken groepen 1/2

In september vindt met alle ouders van de groepen 4 t/m 7 een kennismakingsgesprek plaats. Hierbij bespreken de ouders en de leerkracht het kind in een open dialoog. Leerlingen vanaf groep 5 mogen aansluiten bij dit gesprek.

Voor de groepen 3 en 8 betreft het een informatieavond. De ouders met leerlingen in groep 8 krijgen informatie met betrekking tot de overgang naar het voortgezet onderwijs.



De ouders van leerlingen in groep 1/2 hebben, voordat hun kind start op school, een intakegesprek met de leerkracht. Vervolgens zal er na ongeveer 6 weken een vervolggesprek plaatsvinden. Met ouders van leerlingen die al langere tijd in groep 1 of 2 zitten wordt in september een gesprek gepland.

In november worden alle resultaten van september tot november met alle ouders van de leerlingen in de groepen 1 t/m 8 besproken tijdens een voortgangsgesprek. Er wordt geen rapport meegegeven. Tijdens dit gesprek wordt besproken hoe het op dit moment gaat met de leerling op alle gebieden.

In januari wordt voor de leerlingen uit groep 8 een onderwijskundig rapport opgesteld en wordt het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs gegeven tijdens de adviesgesprekken. De leerlingen ontvangen in deze periode hun rapport.

In januari en februari worden in de groepen 3 t/m 7 de tussentijdse toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van CITO afgenomen. In februari ontvangen alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 een rapport en de leerlingen van groepen 3 tot en met 8 ook de resultaten van de CITO-toetsen. Vervolgens worden alle ouders van de groepen 1 t/m 7 uitgenodigd voor een oudergesprek.

Voor de leerlingen in de groepen 1 en 2, die langer dan een half jaar op school zitten, vindt in mei een oudergesprek plaats. In februari zijn er geen oudergesprekken bij de leerlingen van groep 1/2.

In februari wordt in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. In maart volgt de uitslag en wanneer de uitslag van deze toets bij uw kind hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies moet de school een hoger advies geven. Als het in het belang van de leerling is, zal de school besluiten

het advies niet te verhogen. De school neemt contact op als de toets hoger uitvalt dan het schooladvies..

In juni worden in de groepen 3 t/m 7 de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van CITO afgenomen. Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 ontvangen een rapport en de uitslagen van de toetsen (groep 8 geen CITO meer). Indien u daar behoefte aan heeft kunt u zelf een gesprek hierover met de leerkracht van uw kind aanvragen. Uiteraard geldt, dat gedurende het gehele schooljaar zowel leerkrachten als ouders het initiatief kunnen nemen voor extra gesprekken.

Gedurende het gehele schooljaar worden in de groepen 3 tot en met 8 methode gebonden toetsen afgenomen. Deze worden bij het maken van de rapporten, net als de Leerling in beeld volgtoetsen, meegenomen in de beoordeling.



2.12 Naar het voortgezet onderwijs

Elk kind heeft een eigen manier en een eigen tempo van leren. Bij het kiezen van een school voor het voortgezet onderwijs wordt gekeken naar de capaciteiten en talenten van elk kind. De school heeft de zorg om elk kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de volgende stap in het onderwijs.

Dit gebeurt al in groep 7 met een preadvies, waarin we aangeven welk type onderwijs het best passend is bij de leerling. Dit advies is gebaseerd op de leerprestaties, de aanleg, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht van groep 7 en 8, de intern begeleider en directie stellen gezamenlijk dit preadvies op. In groep 8 krijgen de leerlingen het voorlopig én het definitieve advies. Om te komen tot een verantwoorde keuze voor het voortgezet onderwijs organiseert de school een aantal activiteiten. De Mariaschool neemt in groep 8 de begintoets van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van CITO en de verplichte doorstroomtoets af.

Wij maken voor enkele leerlingen ook gebruik van de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO). Dit geeft ons nog meer informatie naast de observaties en toetsen in groepen 6, 7 en 8 en de doorstroomtoets. U krijgt voorlichting over de toets en over het voortgezet onderwijs. Voor het afnemen van deze NIO-toets hebben wij uw toestemming nodig.

Sommige leerlingen laten op school niet altijd zien wat ze in werkelijkheid kunnen. De Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) helpt bij het opsporen van deze leerlingen. Het geeft de school een betrouwbaar en valide indruk van het leerpotentieel van de leerling. Onze school neemt deze test in groep 6 digitaal af. Voor het afnemen van deze test vragen wij vooraf uw toestemming.

In de maand januari vindt in groep 8 een gesprek plaats tussen de leerkracht, ouders en leerling over het voorlopig advies van de school ten aanzien van de keuze van voortgezet onderwijs. Ons advies baseren we niet alleen op de CITO-toetsen, maar we gebruiken ook de kennis van de afgelopen jaren waarin uw kind bij ons op school zat. Om uw kind in te schrijven op een school voor voortgezet onderwijs moet u het advies van de basisschool kunnen overleggen.

Tijdpad

- Juni/juli groep 7: De toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van CITO eind 7 worden afgenomen.
- Juli groep 7: Leerlingen en ouders ontvangen een preadvies met daarin de indicatie van het uitstroomniveau.
- Vanaf de start van het schooljaar oriënteren ouders en kinderen zich op mogelijke middelbare scholen (<https://scholenwijzer.denhaag.nl/categorie/vo> of <https://www.devogids.nl/>).
- Oktober/november groep 8: De toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van CITO begin 8 worden afgenomen. De toetsen van midden groep 6 tot en met begin groep 8 worden aan de VO-scholen overgedragen.
- November groep 8: afname NIO toets bij enkele leerlingen
- November groep 8: Stand van zaken gesprek.
- Januari groep 8: De leerlingen van groep 8 zijn een dag vrij. Op deze dag worden de voorlopige adviezen en het onderwijskundig rapport met de ouders en leerlingen besproken. Het oriëntatieformulier met daarbij een lijst van mogelijke VO-scholen wordt meegegeven.
- Januari/februari/maart groep 8: leerlingen en ouders gaan naar de open dagen van middelbare scholen.
- Februari groep 8: De leerlingen maken de verplichte doorstroomtoets.



- Maart groep 8: de uitslag van de doorstroomtoets. Wanneer deze hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies moet de school een hoger advies geven. Als het in het belang van de leerling is, zal de adviescommissie besluiten het advies niet te verhogen. Alleen met ouders van leerlingen bij wie het advies wordt aangepast zal een (telefonische) afspraak worden gepland.
- Maart groep 8: Eén aanmeldingsweek VO.
- Mei groep 8: Loting/matching/plaatsing VO.

Voor het actieve adviesbeleid kunt u kijken op [adviesbeleid voortgezet onderwijs mariaschool 2024-2025 website.pdf](#) (of op onze website).

2.12.1 De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In schooljaar 2024-2025 zijn er 26 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs, 96% 1F en 49% 2F/1S. De uitstroom naar het VO ziet er in de afgelopen jaren als volgt uit:

	Schooljaar 2024-2025 (%)	Schooljaar 2023-2024 (%)	Schooljaar 2022-2023 (%)
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO BL/KL	7,5	4,5	0
VMBO K	0	18	11
VMBO-KL/TL	19	4,5	17
VMBO TL	27	18	14
VMBO-TL/HAVO	15	13,5	10
HAVO	11,5	13,5	17
HAVO/VWO	15	9	21
VWO	4	18	10



HOOFDSTUK 3 DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN

3.1 Zorg op maat

Voor leerlingen die om welke reden dan ook extra zorg nodig hebben, biedt de school een goede zorgstructuur. Leerlingen die extra oefening of extra uitdaging nodig hebben krijgen ondersteuning in de klas.



3.2 De Intern Begeleider

De intern begeleider coördineert en organiseert de zorgverbreding op school. Zij zorgt ervoor dat er verbanden gelegd worden tussen het signaleren van problemen en het hulp bieden door de groepsleerkrachten aan hun leerlingen. Signaleren doen leerkrachten onder andere door het afnemen van toetsen uit de methoden en de methode-onafhankelijke toetsen (dit zijn de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van CITO), maar zeker ook uit observaties en bevindingen. De intern begeleider richt zich op de

verbetering van de werkwijze in de groep en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling.

3.3 Opvang van nieuwe leerlingen

Als een kind bij ons op school komt, wordt zijn of haar beginsituatie in kaart gebracht. Dit doen we aan de hand van:

- Een onderwijskundig rapport van de vorige school en telefonisch contact met deze school. Daarnaast kan er een beperkt onderzoek plaatsvinden naar het niveau van het kind, indien het kind niet als vierjarige instroomt;
- Een intakegesprek, dat een teamlid voor de plaatsing van het kind met de ouder(s)/verzorger(s) voert. Het intakegesprek vindt plaats naar aanleiding van een oudervragenlijst, die u voor ons heeft ingevuld en het onderwijskundig rapport van de vorige school;
- Een eventuele wenperiode waarna definitief besloten wordt of uw kind geplaatst kan worden behoort tot de mogelijkheden;
- Bij het aannemen van leerlingen tot 4 jaar, vindt een warme overdracht van de peutergroep of kinderdagverblijf plaats.

3.4 Het volgen van de ontwikkeling

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, hanteert de Mariaschool, naast de methode gebonden toetsen en observaties, het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van CITO en MijnKleutergroep (groep 1/2). Gedurende de basisschoolperiode nemen we op vastgestelde momenten CITO-toetsen af. De gegevens van de toetsen houden wij bij in een computerprogramma, waardoor het mogelijk wordt de prestaties van de leerlingen over een periode van jaren te volgen.

Naar aanleiding van de uitslag van de toetsen stellen we ons de volgende vragen:



1. Gaat de ontwikkeling van het kind vooruit? Of laat de leerling voldoende groei zien?
2. Hoe gaat het met het kind in vergelijking met leeftijds- en klasgenootjes?
3. Hoe doet de school het in vergelijking met andere scholen?

Als er in de ontwikkeling van een kind iets niet helemaal naar wens gaat, kunnen signalen tijdig worden waargenomen. De intern begeleider beheert de gegevens en bespreekt met de leerkrachten de resultaten. De resultaten van de toetsen zijn terug te vinden op het rapport van de leerling.

3.5 De zorg voor leerlingen met speciale behoeften

Alle leerlingen verdienen aandacht en zorg, zowel diegenen die moeite hebben met het leren als diegenen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben.

Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp in de groep en extra oefenstof. Wie makkelijk meer aan kan, krijgt uitdagende opdrachten. Het kan zijn dat een kind extra zorg nodig heeft op het gebied van gedrag, taal/spraak en/of sociaal emotionele ontwikkeling.

Op school hebben wij de volgende procedure als het om leerlingenzorg gaat. Als blijkt dat een leerling leer- of gedragsproblemen heeft, gebeurt het volgende:

1. de intern begeleider en de groepsleerkracht bespreken de leerling, waarna de ouders worden ingelicht;
2. de intern begeleider toetst of observeert het kind als dat nodig is, of bespreekt de leerling, met toestemming en in het bijzijn van ouders, in het Multi Disciplinair Overleg (MDO). Hieruit volgen diverse adviezen en/of afspraken die door alle partijen nageleefd dienen te worden.

3.6. Passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (www.sppoh.nl) staat aangegeven welke scholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.

3.6.1 Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH hebben via hun besturen afspraken gemaakt over het niveau van de basis-ondersteuning in de scholen. Iedere school binnen SPPOH biedt deze basisondersteuning. Dat houdt in dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteunings-structuur heeft en een stevig aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren.

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](http://www.sppoh.nl). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

3.6.1.1 Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die



zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

3.6.1.2 Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3.6.1.3 Extra ondersteuning

We spreken van [extra ondersteuning](#) wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en, gezien het hoorrecht van het kind, met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

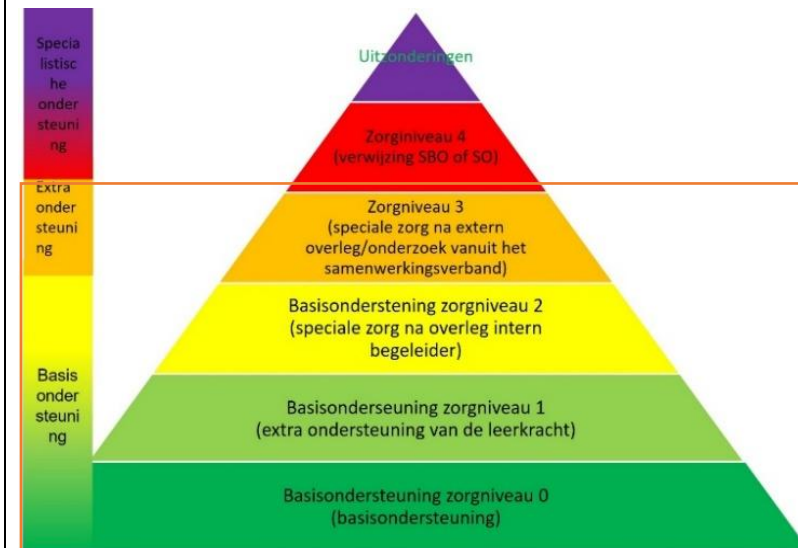
De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal

basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

3.6.1.4 Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit:



Met deze ondersteuningsstructuur evalueert de school het onderwijs en wordt de ontwikkeling van individuele leerlingen gevolgd. Deze structuur wordt ook wel de zorgstructuur genoemd. De basisondersteuning in de school betreffen zorgniveau's 0, 1 en 2.

Op de Mariaschool zijn we van mening dat ieder kind een eigen manier van leren heeft. Wij zien ouders als onze partners om hierin samen op te trekken. Wij leiden het leerproces en stimuleren het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerlingen



Sterke punten in onze ondersteuning

De Mariaschool heeft veel expertise in huis welke bijdragen aan de ondersteuning op zorgniveau 0, 1 en 2. We maken gebruik van drie instructieniveaus en differentiëren hierbij naar behoefte. Door doelgericht te werken en de onderwijsbehoeften van de leerling centraal te stellen, wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en waar nodig worden de doelen bijgesteld.

We bieden alle leerlingen adequaat onderwijs dat voldoet aan de algemene behoefte van de groep (*zorgniveau 0*).

Buiten de drie instructieniveaus worden licht curatieve interventies aangeboden (*zorgniveau 1*), denk aan interventies bij dyslexie, dyscalculie, sociaal- emotionele ontwikkeling, welbevinden enz. Deze leerlingen hebben intensivering van het basisaanbod nodig.

Leerlingen die meer complexe behoeften en structurele ondersteuning nodig hebben binnen of buiten de groep vallen binnen *zorgniveau 2*. De groepsleerkracht stelt indien nodig een individueel handelingsplan op waarin naar voren komt wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling is.

Dan zijn er leerlingen die meer nodig hebben dan de hierboven beschreven ondersteuning. Een passend aanbod kan betekenen dat we via externe partners zorgen voor de juiste ondersteuning, bijvoorbeeld met SMW, CJG of met behulp van het samenwerkingsverband een arrangement (*zorgniveau 2 en 3*). Voor deze leerling wordt een OPP opgesteld zodat we overzicht en inzicht creëren waardoor er een passend aanbod voor de leerling komt. Verder zullen er ook multidisciplinaire overleggen plaatsvinden, waarbij ouders, school en externen in overleg gaan op welke manier de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling tot zijn recht komt.

Ook zullen er leerlingen zijn bij wie de Mariaschool, nadat alles is ingezet, niet het onderwijs kan bieden dat passend is. Dan spreken we over een mogelijke verwijzing (*zorgniveau 4*)

Wat biedt de Mariaschool

- Extra ondersteuning in de vorm van Groepsgeluk, welke door onze kindercoach in de groep wordt gegeven.
- In groep 7 bieden we 'Kom op voor Jezelf' om de bovenbouwleerlingen extra te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en hun welbevinden.
- Daarnaast streven wij ernaar om alle groepen extra ondersteuning aan te bieden.
- Schrijfdans wordt gegeven, dit leert de leerlingen vlot, vloeiend en veerkrachtig te schrijven.
- Mocht een leerling uitdaging nodig hebben, dan wordt levelwerk ingezet.
- Wij bieden in alle groepen Orka, dit is een preventieve aanpak om sociale vaardigheden van de leerlingen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren om daarmee de kans op sociale problemen te verkleinen.
- Zie verder ook de expertise in onze school (4.1.)

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in? (Vul aan of pas aan voor jouw school).
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale)



	verbale instructie op de volgen. Wanneer de leerling een vraag heeft weet hij/zij om te gaan met uitgestelde aandacht.
<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen. De leerlingen reageren in situaties op een manier die past bij hun ontwikkelingsniveau.
<i>Leerstof</i>	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas, indien door omstandigheden (bijvoorbeeld instroom) deze groepsgrootte wordt overschreven vangen we dit op door in deze groepen extra ondersteuning te bieden.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Geef een korte beschrijving van de ambities ten aanzien van het ondersteuningsaanbod van de school.

- **Voortzetten van het ondersteuningsaanbod**
Doel: We behouden in schooljaar 2025-2026 het huidige ondersteuningsaanbod, inclusief interventies zoals

- Groepsgeluk, Orka, en Kom op voor Jezelf, en evalueren dit jaarlijks op effectiviteit.

- **Versterken van sociaal-emotionele ondersteuning en welbevinden**

Doel: In schooljaar 2025-2026 voeren we in alle groepen minimaal 2 keer per week een sociaal-emotionele activiteit uit. Evaluatie vindt plaats via SEF-vragenlijsten en leerlinggesprekken.



- **Verdere afstemming tussen kind, opvoeder en onderwijs**

Doel: Vanaf september 2025 plannen we voor elke leerling met extra ondersteuning een gezamenlijk overlegmoment met ouders, leerkracht en intern begeleider.

- **Uitbreiden dyslexie-ondersteuning groep 5 t/m 8**

Doel: Per januari 2026 hebben alle leerlingen met dyslexie in groep 5 t/m 8 wekelijks een vaste begeleidingsmoment en is het ondersteuningsaanbod uitgebreid.

- **Samenwerking voor uitdagingsgroep**

Doel: Voor juli 2026 verkennen en mogelijk starten – al dan niet samen met andere scholen uit de omgeving – met een verrijkgingsgroep voor (hoog)begaafde of extra leersterke leerlingen, die 1 dagdeel per week samenkomen.

3.6.1.5 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	Er is een taalspecialist op school aanwezig die beschikbaar is om de leerkrachten extra ondersteuning te bieden.



		De kwaliteitscoördinator houdt zicht op de ontwikkelingen omtrent deze expertise.
Rekenen en wiskunde	ja	Er is een rekenspecialist aanwezig die, samen met de stuurgroep Kwaliteit en Zorg (Kwazo), zicht houdt op het rekenonderwijs. De specialist is beschikbaar om leerkrachten extra ondersteuning te bieden.
Gedrag	ja	Expert Groepsgeluk/kindercoach/aanjager SEO. Zij is beschikbaar om leerlingen te begeleiden, de leerkracht te ondersteunen en zorgt voor de voortzetting van alle onderdelen op het gebied van het sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden. Twee leerkrachten zijn gecertificeerd om groepsgeluk te mogen geven.
Jonge kind	nee	Er zijn wel leerkrachten met veel ervaring op het gebied van het jonge kind.
(Hoog)begaafdheid	nee	Eén collega heeft de cursus hoogbegaafdheid gevolgd, maar is nog niet actief op dit gebied.
Moeilijk leren	nee	
Motoriek	ja	De gymdocent is ook Motorisch Remedial Teacher, zij begeleidt waar nodig individuele leerlingen

		en biedt Schrijfdans aan in de kleutergroepen.
Meertaligheid en NT2	ja	Er zijn twee NT2- specialisten aanwezig, zij begeleiden, als de formatie het toelaat, groepjes leerlingen die hier ondersteuning in nodig hebben.
Anders, Kwaliteitszorg	ja	Een intern begeleider houdt zich o.a. bezig met de kwaliteitszorg (onderwijswetenschappen)
Leerlingzorg	ja	Een intern begeleider heeft de opleiding tot intern begeleider gevolgd (post-hbo) en houdt zich bezig met de leerlingzorg en VVE
M EN	ja	De directie beschikt over een Master Special Educational Needs, gericht op supervisie en begeleiding
ICT-coördinator	ja	Een ICT-aanjager (ICT-opleiding)
Overig ICT	ja	Een ICoach (ICT-coördinator)
Beeldcoach	ja	Een beeldcoach, toepassen didactisch coachen
Cultuurcoördinator	ja	Organiseren en coördineren van cultuureducatie met kwaliteit
Schoolopleider		Momenteel is er één schoolopleider en komt er een tweede komend schooljaar bij. Het betreft het begeleiden en coachen van studenten en startende leerkrachten binnen de school.



Let op! Afhankelijk van de bezetting en formatie kan de expertise ingezet worden

3.6.1.6 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Gedurende de dag observeert de leerkracht tijdens de instructie en de zelfstandige verwerking. Deze bevindingen worden genoteerd in de blokplanningen. Daarnaast worden er cyclisch groeps- en leerlingbesprekingen gehouden om zicht te houden op de leerontwikkeling van de leerlingen.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Rekenroute wordt ingezet bij de leerlingen die uitvallen op rekenen. Met rekenroute werken zij doelgericht aan de leerdoelen waarop zij nog uitvallen. Verder zijn er nog diverse andere mogelijkheden en materialen (startrekenen, rekensprint, rekenkast, etc.) aanwezig om in te zetten.
Aanbod (ernstige) spellingsproblematiek	Spelling in de lift wordt ingezet bij de leerlingen die uitvallen op spelling, maar niet bij lezen. Zij werken doelgericht aan de leerdoelen waarop zij nog uitvallen.

Aanbod extra uitdaging	Het werk wordt verrijkt of compact. Daarnaast is voor leerlingen in groep 1/2 de HIK-kist beschikbaar. Vanaf groep 3 kan levelwerk aangeboden worden naast het reguliere werk.
Aanbod versterken van de motoriek	De gymdocent geeft Motorische Remedial Teaching.
Aanbod dyslexie	Uitbreiding van de leertijd. Extra ondersteuning met de methode of remediërend programma. Dit wordt op gestructureerde wijze ingezet tijdens de lessen.
Aanbod meertaligheid	NT2 ondersteuning waar nodig.

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Inzetten van Orka, Goed gedaan en Groepsgeluk.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Twee keer per jaar wordt de vragenlijst SEF van leerling in beeld afgenomen. In de groep 1/2 is dit onderdeel van Mijn Kleutergroep. De SEO-aanjager en intern begeleiders monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag en zetten daar waar nodig interventies op in.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Inzetten van ORKA, Goed gedaan en Groepsgeluk en Bewegend Passend Onderwijs.



Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	In groep 7 wordt de training 'Kom op voor Jezelf' ingezet en Orka.
--	--

3.6.1.7 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Ja
Speciaal Onderwijs	Ja
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Nee
Fysiotherapie	Nee
Jeugdhulppartners	Zie bovenstaand
Anders, namelijk...	- Don Bosco Rijswijk is eveneens een netwerkpartner, zij doen veel binnen de gemeente. We hebben nauw contact met deze organisatie. Ook verzorgen zij de TSO. - DAK verzorgt de BSO. - UP verzorgt de peuteropvang (VVE)

3.6.1.8 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Begane grond wel, rest van het
Invalidetoilet	Nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja (afhankelijk van de eisen)
Verzorgingsruimte	Ja (afhankelijk van de eisen)
Time out ruimte	Ja
Lift	Nee

Voor onze school geldt dat de basisondersteuning terug te vinden is in ons dagelijks handelen met betrekking tot ons onderwijs. Met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH zorgen we ervoor dat voor ieder kind de juiste extra ondersteuning beschikbaar is. Dat kan door ambulante begeleiding bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere school.

Aan de inzet van extra ondersteuning gaat altijd uitgebreid overleg vooraf met de ouders en de benodigde deskundigen. Voor deze leerlingen wordt dan door de leerkracht in overleg met de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig besproken met de ouders. We zoeken daarbij ook zoveel mogelijk de samenwerking met het Centrum Jeugd & Gezin (CJG) in ons werkgebied.



Belangrijk is te weten dat onze school gaat voor goed onderwijs. Wij streven er naar om altijd in overleg met de ouders van onze leerlingen tot goed onderwijs en (indien nodig) een optimale ondersteuning van onze leerlingen te komen.

Wanneer het, ondanks alle inspanningen, toch niet lukt om tot een gezamenlijk plan voor de leerling te komen, kunt u ons altijd vragen contact op te nemen met het samenwerkingsverband SPPOH. Samen met de adviseur van SPPOH kan dan besproken worden hoe toch een bij de leerling passend plan kan worden gemaakt. Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de websites, hier vindt u veel actuele informatie over Passend Onderwijs specifiek voor onze regio. Dit is het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs.

www.sppoh.nl

www.passendonderwijs.nl

3.7 Doubleren

Doubleren (blijven zitten) kan soms het advies zijn als blijkt dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft gehad. Dan nemen wij, als school, het besluit een leerling een leerjaar over te laten doen. Hierover wordt natuurlijk meerdere malen gesproken met de ouders/verzorgers. Het gebeurt vooral als een leerling op verschillende onderwijsgebieden, en/of sociaal-emotioneel, achterblijft bij leeftijds-/klasgenootjes. Er zal goed gekeken worden naar de toegevoegde waarde van het eventueel doubleren.



3.8 Een apart leerprogramma

Het komt ook voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast leerprogramma gaat werken. Het streven is het behalen van het 1F niveau, een voldoende niveau om in te stromen in de vorm van voortgezet onderwijs dat passend is voor deze leerling. Er wordt dan door de leerkracht in overleg met de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit OPP wordt regelmatig besproken met de ouders.

3.9 Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West (JGZ)

Een gezonde groei en ontwikkeling is belangrijk voor elk kind. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met u de groei en ontwikkeling van uw kind. Ze begeleiden u bij de opvoeding. Samen zoeken ze naar antwoord op al uw vragen. En ze geven noodzakelijke vaccinaties. Soms heeft u als ouder een steuntje in de rug nodig. Deskundige medewerkers staan voor u klaar.

Tot de leeftijd van vier jaar komen ouders regelmatig met hun kind naar de JGZ (het consultatiebureau). Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar ze blijven de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doen ze om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen, zodat leerlingen geholpen kunnen worden voordat een probleem verergert.

Gezondheidsonderzoek groep 2

Net als bij de vorige bezoeken wordt uw kind eerst gemeten en gewogen. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een lichamelijk onderzoek uit, waarbij specifiek gekeken wordt naar de houding en de motoriek. De jeugdarts gaat met u in gesprek over de gezondheid en de opvoeding. Heeft u specifieke vragen of zorgen, aarzel dan niet om het te vertellen. Dan bekijken ze samen met u wat nodig is om tot een oplossing te komen.

Spraak-taalonderzoek 5-jarigen

Een kind van vier jaar maakt al goede, eenvoudige zinnen. Rond vijf jaar maakt het kind langere zinnen met 'want' of 'maar'. Een goed moment om te kijken hoe het met de taalontwikkeling gaat. De logopedisten van JGZ zijn gespecialiseerd in spraak- en taalontwikkeling en testen uw kind onder schooltijd op de school. Aan de hand van het onderzoek krijgt u advies of extra oefening wenselijk is.

Preventie via vaccinatie

Als uw kind 4 en 9 jaar is, krijgt hij of zij een vaccinatie. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat uw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 geeft een verpleegkundige van de JGZ een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder andere over voeding, puberteit, alcohol en pesten. De jeugdverpleegkundige voert daarna met uw kind een gesprek over dingen die uw kind bezighouden. Zit uw kind in groep 7, dan ontvangt u in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.



Opvoedinformatie

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat ouders op zoek gaan naar bruikbare informatie of advies bij de problemen die ze tegenkomen. Kijk hiervoor eens op de website www.jgzzhw.nl. Bij 'opvoeden' vindt u informatie over wat u van kinderen op een bepaalde leeftijd kunt verwachten en staan praktische tips over opvoeden.

Onderzoek op verzoek

Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind?

Neem dan contact op met:

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West; Contactbureau:

Telefoonnummer: 088 - 054 99 99

E-mail: info@jgzzhw.nl Website: www.jgzzhw.nl



3.10 Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Wanneer u zich zorgen maakt of vragen heeft over uw kind, kunt u daar altijd over praten met de leerkracht. Wanneer de zorgen echter blijven, kunt u met de leerkracht bespreken of schoolmaatschappelijk werk (SMW) passend is. De leerkracht kan ook het initiatief voor dit gesprek nemen. Wanneer ouders en leerkracht hier achter staan dan wordt de leerling via de intern begeleider aangemeld bij schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werker begeleidt en ondersteunt u en uw kind en zoekt samen met u wat de beste stap is voor u en uw kind. Daarnaast kan de schoolmaatschappelijk werker de leerkracht adviseren en ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen met sociale of emotionele problemen. De intern begeleider heeft regelmatig overleg met SMW. Dit schooljaar zal de schoolmaatschappelijk werker ook spreekuren houden op school.

De schoolmaatschappelijk werker kan u en uw kind met allerlei problemen helpen, bijv. wanneer:

- Uw kind de omgang met anderen niet makkelijk vindt;
- Uw kind moeite heeft met het organiseren van schoolwerk of problemen op school heeft;
- Uw kind problemen met u of anderen thuis heeft;
- Uw kind problemen heeft in zijn vrije tijd;
- Uw kind niet lekker in z'n vel zit en niet goed weet hoe dat komt;
- U wilt dat er iemand met u meedenkt over de opvoeding;
- U twijfelt of het schoolgericht maatschappelijk werk wat voor u kan doen.

U kunt de schoolmaatschappelijk werker bereiken via de school. Alle gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker zijn vertrouwelijk. De schoolmaatschappelijk werker heeft een geheimhoudingsplicht en wordt gehouden aan de beroepscode.

3.11 Brugfunctionaris

De brugfunctionaris is er zoals de functie omschrijft om een brug te slaan tussen de ouders/opvoeders en hun kinderen op school. De brugfunctionaris maakt het mogelijk dat kinderen kunnen meedoen niet alleen op school maar ook daarbuiten. Voorbeelden hiervan zijn; deel kunnen nemen aan een sportclubje zoals voetbal, turnen of dansles. Maar ook het mogelijk maken dat ieder kind kan trakteren in de klas als ze jarig zijn. Het gaat om het geven van gelijke kansen voor alle kinderen op school. Wij denken mee in praktische zaken zoals een ontbijtje voor uw kind naar school gaat of het aanvragen van leergeld om zo materiaal voor school te kunnen aanschaffen als dit zelf even niet lukt. Maar ook het aanvragen van een December cadeau is niet voor alle gezinnen vanzelfsprekend. Ook kunnen we ouders/opvoeders helpen naar ondersteuning als het ze zelf even niet lukt.

Door samen te werken bereiken we dat onze kinderen opgroeien in een fijne thuissituatie!

Het doel van onze brugfunctionaris is zichtbaar zijn. Wij vinden het belangrijk dat u haar weet te vinden. Mocht u het een belemmering vinden om hulp te vragen, de brugfunctionaris kan ook thuis, in de bibliotheek of elders afspreken om te kijken waar zij in kan ondersteunen. Ook zal er een inloopsprekkuur komen waarin u als ouder/verzorger vrijblijvend binnen kunt lopen met vragen.



3.12 GGD Zuid-Holland West

De GGD ondersteunt de school op diverse manieren:

- De GGD voorziet de school van informatie over hygiëne, infectieziekten en binnenmilieu;
- De school kan bij de GGD terecht voor informatie en advies bij nare gebeurtenissen op school;
- Leskisten over diverse gezondheidsthema's;
- Advies over activiteiten bij het thema, zoals digitale lessen, theater, lespakketten, wedstrijden, gastlessen, bijscholing voor leerkrachten en ouderbijeenkomsten;
- Advies over schoolgezondheidsbeleid, zoals gezond traktatiebeleid en ouderbetrokkenheid bij gezondheid op school;
- Advies over het structureel werken aan gezondheid op de school en het certificeren van de school als Gezonde School (www.gezondeschool.nl);
- Informatie over het bespreken van nare gebeurtenissen (bv. overlijden van een leerling, een leerkracht of een ouder);
- Vragen over hygiëne, dieren, ongedierte, medicijngebruik en voedselveiligheid op school;
- Wettelijk verplichte meldingen van ziekten die vermoedelijk besmettelijk zijn;
- Vragen en klachten over het binnenmilieu op school (bv. luchtkwaliteit, temperatuur, akoestiek);
- Ook ouders kunnen contact opnemen met de GGD met vragen over gezondheidsonderwerpen op school.

3.13 Huiselijk geweld en kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling in werking getreden. In het kader van kwaliteitszorg wordt de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd

meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie.

De verplichting voor de basisschool om een meldcode te hanteren, heeft tot doel medewerkers te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat een stappenplan. Dit stappenplan leidt de medewerker stap voor stap door het proces vanaf het moment dat hij/zij signaleert tot aan het moment dat hij/zij eventueel een beslissing neemt over het doen van een melding. De stappen maken de medewerker duidelijk wat er van hem/haar wordt verwacht bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling en hoe hij/zij op een verantwoorde wijze komt tot een besluit over het doen van een melding. Deze ondersteuning van medewerkers in de vorm van het stappenplan, levert, zo mag worden verwacht, een bijdrage aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De vijf stappen zijn:

1. In kaart brengen van signalen;
2. Collegiale consultatie en raadplegen van Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling);
3. Gesprek voeren met de ouders;
4. Wegen van aard en ernst;
5. Beslissen: hulp organiseren en effecten volgen of melden en bespreken.

In de school is een aandachtfunctionaris aanwezig waar leerkrachten, ouders en anderen hun zorgen kunnen bespreken. Op De Marischool kunt u terecht bij de directie.

Voor meer informatie zie [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#) | [Huiselijk geweld](#) | [Rijksoverheid.nl](#)



HOOFDSTUK 4 CONTACTEN MET OUDERS

4.1 Het belang van samenwerking

Wij hechten veel waarde aan een goed en regelmatig contact met ouders. Thuis en school zijn geen aparte werelden. Uw kind neemt de gebeurtenissen van thuis mee naar school en omgekeerd. Een goed contact tussen school en thuis is daarom heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene zaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis is voor iedereen prettig.

4.2 Contacten tussen school en thuis

Voor schriftelijke informatie kent de Mariaschool de volgende vormen:

- ✓ **De schoolgids** geeft belangrijke informatie over de school en het schooljaar. Deze gids wordt aan het begin van een nieuw schooljaar op de website geplaatst en digitaal verstuurd naar de ouders;
- ✓ **Het Infobulletin** wordt één keer in de maand digitaal verstuurd naar de ouders. Hierin staat informatie over belangrijke zaken en schoolactiviteiten die op de rol staan voor de komende periode. Het is daarom van groot belang dit bulletin goed te lezen. Om dit bulletin digitaal te ontvangen dient u zich aan te melden bij Social Schools. Hiervoor krijgt u inloggegevens zodra uw kind bij ons op school zit;
- ✓ **De Social Schools jaarkalender** bevat een overzicht van de activiteiten voor het hele schooljaar. Het is mogelijk dat in de loop van het schooljaar veranderingen en/of aanvullingen nodig zijn. Deze kunt u in deze kalender vinden en in het infobulletin lezen;
- ✓ **De website van de school** www.mariaschoolrijswijk.nl

- ✓ **Social Schools** wordt gebruikt om u regelmatig door de groepsleerkracht op de hoogte te houden over zaken met betrekking tot de klas van uw kind. Zelf kunt u via Social schools contact opnemen met de groepsleerkracht of indien nodig met andere teamleden, de OR en/of de MR. Ziekmeldingen worden via dit platform doorgegeven en verlof kan via deze weg worden aangevraagd;
- ✓ **Rapportages** worden gedeeld met ouders. Wij vinden het belangrijk dat de school de ouders goed betreft bij het leerproces van de leerlingen. Voor meer informatie hierover verwijzen we naar paragraaf 2.11



4.3 De medezeggenschapsraad (MR)

Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad bestaat uit 6 leden, waarvan de helft bestaat uit ouders en de andere helft uit personeelsleden. De oudergeleding wordt rechtstreeks gekozen door de ouders en de teamgeleding door het team.

Zowel een ouderlid als een personeelslid heeft een zittingsduur van minimaal 3 jaar en kan daarna herkozen worden. De MR heeft op een aantal punten instemmingsrecht en adviesrecht als het gaat om school organisatorische zaken. Het gaat dan onder andere over de schoolbegroting, het schoolplan, het jaarverslag, de schoolgids, het veiligheidsplan, beleidswijzigingen, aanstelling of ontslag schoolleiding, verbouwingen en schooltijden. De directeur, die geen deel uitmaakt van de medezeggenschapsraad, is de door het bestuur gemandateerde gesprekspartner van de medezeggenschapsraad. Via Social schools kunt u de MR benaderen via: Medezeggenschapsraad MR.

4.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken, zoals het bestuursformatieplan, begroting en jaarrekening van de stichting, de klachtenregeling, toelating en verwijdering van leerlingen, vakantieregeling enz. Het betreffen onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur.

Elke school is vertegenwoordigd met een lid (oudergeleding of personeelsgeleding), dat stemgerechtigd is. Een lid heeft zitting voor drie jaar. In de GMR bestaat instemmings- en adviesrecht voor de gehele raad en in sommige gevallen voor de geledingen apart. Deze rechten staan geëxpliciteerd in de Wet medezeggenschap op scholen

(WMS). Het college van bestuur is de gesprekspartner van de GMR. Het secretariaat van de GMR is bereikbaar via gmr@laurentiusstichting.nl.

Medezeggenschapsstatuut

Het medezeggenschapsstatuut, dat voor de gehele stichting geldt voor een periode van steeds twee jaar, regelt de wijze waarop de medezeggenschap is ingericht, hoe de informatievoorziening van bevoegd gezag naar GMR/MR verloopt, hoe de communicatie binnen de organisatie verloopt en hoe de GMR en de MR gefaciliteerd wordt. GMR- en MR-reglement en medezeggenschapsstatuut zijn ter inzage op school en te vinden op de website www.laurentiusstichting.nl.

4.5 Klachtenregeling

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Naast ouders en leerlingen kan eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen, die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.



De contactpersoon van de school is het eerste aanspreekpunt bij klachten en verwijst de klager naar de juiste persoon of instantie of naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of de Landelijke Klachtencommissie en begeleidt de klager zo nodig in deze procedure. Ook kan de vertrouwenspersoon indien nodig verwijzen naar andere instanties. Contact- en vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht.

Is een klacht ingediend bij het bestuur dan wordt deze afgehandeld door het college van bestuur, of door iemand namens hen. Na het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie kan de commissie besluiten tot het terugsturen van de klacht naar het bestuur. Ook kan de commissie besluiten tot een mediationtraject tussen klager en aangeklaagde. Als de klacht door de commissie wordt afgehandeld volgt een hoorzitting waarbij beide partijen in aanwezigheid van elkaar worden gehoord en volgt een advies m.b.t. de gegrondheid van de klacht en volgen eventuele aanbevelingen over te treffen maatregelen.

De contactpersonen van de school zijn:

De vertrouwenspersoon en aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen van de Mariaschool is Sabine Blom, zij zal vertellen hoe kinderen haar kunnen bereiken als ze er bij hun leerkracht niet mee terecht kunnen. Bijvoorbeeld bij hulp bij pesten of problemen in de thuissituatie of andere vertrouwelijke kwesties.

De vertrouwenspersoon voor personeel van de Laurentius Stichting is



Paola Crone
Bereikbaar via 0639353501 of via haar
emailadres p.crone@gimd.nl

De vertrouwenspersonen voor ouders zijn:



Cissy van Eede
Bereikbaar via
c.vaneede@1801.nl 0681491184



Vivian Donker-Hilhorst
Bereikbaar via
v.donker@1801.nl 0182-556494

Een exemplaar van de klachtenregeling ligt ter inzage op school en is te vinden op de website van de stichting www.laurentiusstichting.nl. De Landelijke Klachtencommissie hanteert een eigen reglement. Dit is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl.

Het adres van de Landelijke Klachtencommissie:
Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394 3440 AJ Woerden 070-3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl



Vertrouwensinspecteur

Binnen de Inspectie van het Onderwijs heeft een klein team van inspecteurs, naast hun toezichthoudende taak, een bijzondere taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI).

Waarvoor benadert u de vertrouwensinspecteur?

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven);
- psychisch en fysiek geweld;
- discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Ook school heeft een meldplicht, terwijl het bestuur overleg- en aangifteplicht heeft. Meer informatie: [De vertrouwensinspecteur voor het onderwijs | Vertrouwensinspecteurs | Inspectie van het onderwijs](#)

4.6 De oudervereniging

De oudervereniging van de Mariaschool is een vereniging die zich ten doel stelt de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. Het bestuur van de oudervereniging, de ouderraad (OR), doet dit door als vertegenwoordiging van de ouders op te treden en samen te werken met het team van de school. Alle ouders van leerlingen die ingeschreven staan bij de school zijn automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur wordt gekozen door de ledenvergadering, die ten minste eenmaal per jaar door het bestuur van de oudervereniging wordt georganiseerd. De algemene ledenvergadering van de oudervereniging wordt in november gehouden. Het bestuur van de oudervereniging beheert het geld van de vrijwillige ouderbijdrage die de ouders betalen om in extra uitgaven te voorzien, zoals het sinterklaasfeest, kerstmis, sportdagen, zomerfeest, deelname aan culturele activiteiten en beheer van de sportshirts.

Het bestuur van de oudervereniging, de ouderraad, heeft verder als taak:

- hulp bij diverse festiviteiten en evenementen;
- collectieve inning van de te ontvangen gelden; postbank IBAN NL89 INGB 000 20 746 06 t.n.v. oudervereniging Mariaschool Rijswijk

U kunt de ouderraad bereiken via: ouderraad@mariaschoolrijswijk.nl of via Social Schools (ouderraad).

4.7 De vrijwillige ouderbijdrage

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt ingezet voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, kerstviering, muziek- of danslessen.



Aan alle ouders vraagt de oudervereniging van de Mariaschool een bijdrage om activiteiten waarvoor de school geen of onvoldoende subsidie van de overheid ontvangt te kunnen uitvoeren. Zonder deze vrijwillige ouderbijdrage kunnen op school eerder genoemde activiteiten niet doorgaan. Deze bijdrage heeft een vrijwillig karakter; dit betekent dat de school de ouders hiertoe niet kan verplichten.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt ook op vrijwillige basis geld ingezameld voor de IPC-uitjes voor groepen 1 tot en met 8 en voor het schoolkamp van groep 8.

Het gaat hierbij om de volgende bedragen:

Vrijwillige ouderbijdrage voor alle groepen € 35,00

IPC- uitjes voor alle groepen ongeveer € 25,00

Schoolkamp groep 8 € 125,00

4.8 Ouders in de school

Ouders vormen een belangrijke schakel binnen de school. Veel activiteiten zouden niet zonder hun hulp mogelijk zijn. De hulp van ouders is onontbeerlijk bij sportdagen, bezoeken aan schouwburg en bibliotheek, handvaardigheid en bij alle festiviteiten. De ouders zijn daarbij gehouden de aanwijzingen op te volgen van directie en onderwijskundig personeel, zij blijven namelijk verantwoordelijk voor de gang van zaken. Heeft u nog wat tijd beschikbaar voor de school? Kom dan gerust eens praten!

4.9 Toelating, schorsing en verwijdering

Er is voor alle scholen van de Laurentiusstichting beleid beschreven over de toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Dit beleid kunt u op onze website lezen: www.mariaschoolrijswijk.nl.

Ook is er beleid opgesteld waarin staat beschreven hoe wij omgaan met het aannemen van leerlingen. Ook dit beleid kunt u vinden op onze website: www.mariaschoolrijswijk.nl

4.10 De leerplicht en richtlijnen voor verlof

Wanneer een kind 4 jaar wordt, mag het naar school. De volledige leerplicht start op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden. Soms kan hele dagen naar school gaan een te grote belasting blijken voor het kind. Ouders kunnen hun vijfjarig kind één dag per week, na overleg met de schoolleiding, thuis houden. De uren mogen echter niet opgespaard worden en kunnen dus niet gebruikt worden voor een vorm van extra verlof. Op aanvraag kan de directie in verband met zwaarwegende redenen (gezondheidsredenen) toestemming geven voor een tweede dag.

Vanaf de vijfde verjaardag is elk kind verplicht hele dagen naar school te gaan. Soms kan een kind niet aan de leerplicht voldoen. De ouder(s)/verzorger(s) moeten dan voor het kind vrij vragen aan de directie van de school, via Social Schools. In sommige gevallen kan de directie verlof verlenen. Bij het verlenen van verlof dient de directie zich te houden aan bepaalde regels.



Op grond van de wet mag de directie verlof verlenen:

- als door het beroep van een der ouders/verzorgers het alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en de betrokkene een werkgeversverklaring overlegt waaruit dat blijkt (niet langer dan 10 schooldagen en niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar);
- als voldaan moet worden aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- bij verhuizing (ten hoogste één dag);
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad (1 of 2 dagen, afhankelijk of het huwelijk in of buiten de woonplaats wordt gesloten);
- bij ernstige ziekte van ouder(s)/ verzorger(s) of bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad (duur in overleg met de directie);
- bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes (duur in overleg met de directie);
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2^e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3^e of 4^e graad voor ten hoogste 1 dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders (1 dag);
- bij 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders (1 dag);
- als de ouders/verzorgers een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen, waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden (duur in overleg met de directie);
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof (duur in overleg met directie).

De directie **mag géén** verlof verlenen als het gaat om:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie/vrienden om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer i.v.m. verkeersdrukte;
- verlof omdat de andere leerlingen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Het verlof buiten de schoolvakanties moet **altijd**, via Social Schools, bij de directie van de school worden aangevraagd. Extra vakantie dient minstens twee maanden van tevoren worden aangevraagd. Extra verlof dient vooraf of binnen twee dagen na verhindering te worden aangevraagd. Indien men meer dan 10 schooldagen per schooljaar extra verlof wil aanvragen, dient dit minimaal een maand van tevoren via de directie bij de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd.

De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouder(s)/verzorger(s) die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt. Ouders die het niet eens zijn met de beslissing, kunnen bij de directie, dan wel bij de leerplichtambtenaar, bezwaar maken. Ook het komende schooljaar zal de directie zich strikt houden aan de richtlijnen voor verlof, die door het ministerie zijn aangegeven.



HOOFDSTUK 5 BUITENSCHOOLSE OPVANG

5.1 Tussenschoolse Opvang

Op onze school bestaat de mogelijkheid om kinderen tussen de middag te laten overblijven bij Don Bosco. Deze overblijf voor alle kinderen vindt plaats op school. Het overblijven wordt geregeld door vakkrachten en vrijwilligers van Don Bosco. Don Bosco is een jeugdcentrum met 70 jaar ervaring in het werken met kinderen en jongeren. Ze bieden vele naschoolse en vakantie-activiteiten. Ook tijdens de overblijf combineren zij aandacht voor de kinderen met dagelijks wisselende activiteiten, zoals knutselen, sport & spel, trefballen en voetbaltoernooi.

Bij Don Bosco kunt u kiezen om zelf de lunch voor uw kind te verzorgen of om Don Bosco dit te laten doen. Indien u hiervoor kiest, krijgt uw kind boterhammen met hartig of zoet beleg. De eerste boterham is altijd met hartig beleg, daarna mag uw kind eventueel kiezen voor zoet. We streven ernaar elk kind minimaal twee boterhammen te laten eten en bieden elke dag melk, appelsap en sinaasappelsap aan. Daarnaast bieden wij dagelijks fruit of iets lekkers aan en verrassen we af en toe met tosti-dag of pannenkoeken.

Tarieven en voorwaarden 2025 – 2026

Aantal dagen	Per jaar	Per termijn
Zonder lunch		
1	€ 126,50	€ 25,30
2	€ 253,00	€ 50,60
3	€ 379,50	€ 75,90
4	€ 506,00	€ 101,20
Met lunch		
1	€ 183,75	€ 36,75
2	€ 367,50	€ 73,50
3	€ 551,25	€ 110,25
4	€ 735,00	€ 147,00



Voor vaste overblijvers dient u een overeenkomst aan te gaan met Don Bosco voor de dagen waarop uw kind overblijft. Wanneer u het contract met Don Bosco wilt beëindigen, dan dient dat schriftelijk te gebeuren. De opzegtermijn is één maand.

Voor ouders, die meerdere kinderen laten overblijven geldt de volgende staffel:

- Voor het eerste kind betaalt een ouder 100% van het bovengenoemde bedrag;
- Voor het tweede kind betaalt een ouder 75% van het bovengenoemde bedrag;
- Voor elk volgend kind betaalt een ouder 50% van het bovengenoemde bedrag;

Ook is er de mogelijkheid om een 'losse' keer over te blijven. Daarvoor kunt u een strippenkaart (5x overblijven) à € 19,00 kopen of een strippenkaart voor 10x overblijven à €35,00. De strippenkaart is geldig tot aan het eind van het schooljaar. Bij de aanschaf van een strippenkaart geldt bovenstaande kortingsstaffel niet. De strippenkaart is zonderlunch. U kan een strippenkaart aanvragen door te mailen naar administratie@donboscorijswijk.nl.

Bij betalingsachterstand kan uw kind niet overblijven, ook niet tegen contante betaling of op strippenkaart, totdat de betaling voldaan is. Voor vragen over of bij problemen op de overblijf, vragen over het contract of betalingen kunt u zich wenden tot de administratie. Voor alle activiteiten buiten school, neem een kijkje op de website: www.donboscorijswijk.nl



5.2 Voor- en naschoolse opvang

Dak Kindercentra:

Dak Kindercentra verzorgt voor de ouders van de Mariaschool naschoolse opvang. Het kindercentrum bestaat uit twee groepen: 4-7 jaar en de Top-groep voor leerlingen van 8-12 jaar. Het kindercentrum Dak Vredenburg is geopend van 15.00 tot 18.30 uur en in de schoolvakanties van 8.00 tot 18.30 uur. DAK is vanaf schooljaar 2024-2025 gevestigd op de 2^e verdieping in de Mariaschool.

De leerlingen worden opgehaald door twee pedagogisch medewerkers.

Voor vragen of informatie over de verschillende opvangmogelijkheden en prijzen, kunt u de website <https://www.dakkindercentra.nl/> bezoeken of contact opnemen met de unitmanager Petra Dijkstra, 06-21409023. pdijkstra@dakkindercentra.nl



Naast Dak Kindercentra werken wij samen met verschillende organisaties die voor- en naschoolse opvang organiseren.

Zo kinderopvang en BSO:

Zo Kinderopvang & BSO is onze partner wat betreft de voorschoolse opvang. De VSO is open van 07.30 – 08.45 uur. Onder leiding van pedagogisch medewerkers vangen ze de leerlingen op in hun eigen BSO ruimte, direct gelegen naast de Mariaschool. Ouders brengen hun kind bij Zo aan de van Vredenburgweg 73 en de pedagogisch medewerkers brengen de leerlingen naar school (indien mogelijk naar hun klas). Ook verzorgt Zo Kinderopvang & BSO het overblijven (voor leerlingen die ook naar de naschoolse opvang gaan) en naschoolse opvang voor leerlingen van de Mariaschool en een aantal andere

scholen in Rijswijk. Komt uw kind naar de BSO en u wilt ook graag overblijf bij Zo? Mail of bel gerust de locatie voor de kosten!

Zo Kinderopvang & BSO heeft 2 locaties in Rijswijk: dagopvang en BSO aan de Van Vredenburgweg en een Outdoor BSO aan het Juliaaantje. Ook zijn combinaties van deze locaties mogelijk! De BSO is geopend vanaf het uitgaan van de school tot 18.30 uur. Pedagogisch medewerkers halen de leerlingen op van school. In de vakanties is de BSO open van 07.30 tot 18.30 uur. Kijk voor meer informatie op [Zo aan de Van Vredenburgweg | Zo Kinderopvang](#) of neem contact op met de vestigingsmanager Loubna Lamkadmi (070-3194900). Zij geeft u graag een rondleiding!



HOOFDSTUK 6 PRAKTISCHE ZAKEN

6.1 Afwezige leerkrachten

Ook op de Mariaschool kan het voorkomen dat een leerkracht ziek wordt. Bij ziekte van een leerkracht komt er in principe een invalkracht. Wanneer een invalleerkracht niet beschikbaar is, zullen we intern een oplossing bedenken. Daarbij hebben wij de volgende mogelijkheden:

- leerlingen verdelen over andere groepen.
- inzet parttime leerkracht;
- inzetten van de leerkracht die die dag extra ondersteuning biedt;

Indien er sprake is van overmacht, zullen we als school genoodzaakt zijn leerlingen naar huis te sturen, na ouders hierover te hebben geïnformeerd. Dit wordt alleen bij hoge uitzondering gedaan. Ouders die geen opvang kunnen regelen mogen contact opnemen met de directie.

6.2 Bereikbaarheid van de ouders

Wanneer uw kind tijdens schooltijd ziek wordt, een ongelukje krijgt of iets dergelijks, is het prettig wanneer de leerkracht een van de ouders/verzorgers kan bereiken. Daarom vragen wij bij het inschrijven niet alleen uw eigen telefoonnummer, maar ook een tweede nummer (buren, grootouders) op te geven. Aan het begin van elk schooljaar vragen wij u een schaduwlijst in te vullen met recente gegevens van uw kind(eren). Mochten gedurende het schooljaar de gegevens veranderen, dan verzoeken wij u dit direct door te geven aan de leerkracht en dit zelf aan te passen in uw Social Schools account.

6.3 Culturele activiteiten

Om de leerlingen ook op school in aanraking te brengen met diverse kunstvormen nemen we deel aan verschillende culturele activiteiten. De leerlingen kunnen kennismaken met onder meer theater, dans, muziek

en beeldende kunst door middel van voorstellingen, exposities, enz. Met behulp van een lesbrief of een aantal lessen in de klas worden leerlingen voorbereid op hun bezoek aan museum, theater, enz. Een deel van de kosten voor deelname aan deze culturele activiteiten is opgenomen in de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast worden sommige projecten en/of lessen ondersteund door middel van bijvoorbeeld een excursie naar de kinderboerderij, het bos, een museum, een bedrijf of bezoekerscentrum.

6.4 Fietsen

Er is ruimte beschikbaar voor het stallen van fietsen. Zorg ervoor dat uw kind zijn of haar fiets in de fietsenrekken zet en de goede plek van de groep. Verder is een degelijk slot onontbeerlijk. Het plaatsen van een fiets op de speelplaats is voor eigen risico en verantwoording, voor vermissing of beschadiging is de school niet aansprakelijk. Op de speelplaats mag niet gefietst worden. Aan ouders het verzoek hun fietsen niet te parkeren voor de fietsen van de leerlingen, zodat zij altijd bij hun fiets kunnen. Parkeergelegenheid voor auto's is helaas zeer beperkt. Vanaf 18.00 uur is er in de omgeving een parkeervergunningbeleid. Op het schoolplein mag er niet gefietst worden.

6.5 Gevonden voorwerpen

Vaak blijven er op school verschillende spullen liggen. Wat wij vinden wordt bewaard door Fabiana, de algemeen schoolmedewerkster. Bij het zoekraken van spullen is het raadzaam zo snel mogelijk contact met haar op te nemen. De school vergoedt geen zoekgeraakte eigendommen. Tijdens de ouder/rapportgesprekken liggen alle gevonden voorwerpen in de hal.



6.6 Gymrooster

Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag hebben de groepen 1 tot en met 8 gymles van de vakleerkracht. Het rooster wordt voor elke groep tijdig bekend gemaakt.

6.7 Hoofdluis

Hoofdluis is veelvoorkomend, helaas zeer overdraagbaar en moeilijk uitroeibaar. Mocht u hoofdluis bij uw kind constateren, wilt u dit dan direct bij de groepsleerkracht melden? Dan kunnen wij onze maatregelen treffen om verspreiding te voorkomen.

6.8 Honden

In de school en op het schoolplein zijn honden verboden.

6.9 Informatieverstrekking aan ouders

De school is verplicht de ouders op de hoogte te houden van de algemene gang van zaken op school en van het functioneren en de vorderingen van het kind. Ouders hebben recht van inzage in alle informatie, documenten, rapporten en onderzoeksverslagen van het kind. De school mag geen informatie achterhouden of gegevens zonder toestemming van de ouders aan derden bekend maken. In de meeste gevallen wonen de ouders en de leerlingen in hetzelfde huis en komt de informatie over school en kind door middel van rapporten, brieven en gesprekken vanzelf bij de belanghebbenden terecht.

6.10 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Wanneer er sprake is van gescheiden ouders, gaan wij ervanuit dat ouders elkaar op de hoogte brengen. Het is echter niet altijd vanzelfsprekend dat de informatie bij beide ouders terecht komt. Alleen bij hoge uitzondering kunnen er twee gesprekken worden gevoerd. De wet bepaalt wie recht heeft op informatie en in welke gevallen de school informatieverstrekking kan weigeren. De ouders/verzorgers en

de voogd hebben allen recht op informatie van de school en over het kind. Als de rechter bij een echtscheiding het ouderlijke gezag aan één ouder/verzorger heeft gegeven, blijft de ander het recht op informatie behouden! Alleen de rechter kan de informatieplicht aan de andere ouder/verzorger veranderen.

Er zijn twee uitzonderingen op de informatieplicht:

1. De school geeft de informatie niet als dit in strijd is met het belang van het kind. Als de ouders hiertegen bezwaar maken kunnen ze naar de klachtencommissie van de school of de rechter gaan.
2. De rechter heeft bepaald dat de betreffende ouder geen recht heeft op de informatie. Wanneer dit in uw situatie het geval is, verzoeken wij u de school te informeren. De school heeft recht op inzage in het gerechtelijke vonnis.

6.11 Zoen & zoef zone

Op de Van Vredenburgweg is een "afzetzone" gecreëerd. Hier kunt u uw kind veilig in en uit laten stappen. Op deze zone (duidelijk aangegeven met een andere kleur bestrating) wordt u nadrukkelijk verzocht in het half uur voor en na de schooltijden **niet te parkeren**.



6.12 Kledingvoorschriften

Het is vanzelfsprekend dat leerlingen en leerkrachten correct en niet aanstootgevend gekleed gaan. Daarbij is op de Mariaschool het volgende niet toegestaan:

- ♣ Met ontbloot bovenlijf, korte topjes of zwemkleding in de lokalen zitten;
- ♣ Kleding dragen met teksten of tekeningen die – bedoeld of onbedoeld – discriminerend of beledigend zijn.
- ♣ Ondergoed dient niet zichtbaar te zijn.
- ♣ Petjes dragen

6.13 Ontruimingsoefeningen

In het kader van de veiligheid binnen het gebouw is de school in het bezit van een ontruimings- en rampenplan. Het ontruimingsplan treedt in werking als er bijvoorbeeld sprake is van brand. De school dient dan zo snel mogelijk ontruimd te worden. Elk schooljaar wordt er minstens twee keer met de leerlingen geoefend hoe ze het gebouw dienen te verlaten in geval van brand.

Het rampenplan is van toepassing als er een ramp dreigt of plaatsvindt buiten de school. In dat geval worden de leerlingen op school gehouden totdat de plaatselijke overheid het signaal “veilig” heeft gegeven.

6.14 Privacy

In 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming ingegaan, een privacywet die geldt in heel Europa. Dankzij de AVG is de bescherming van persoonsgegevens in alle landen van de Europese Unie op dezelfde manier geregeld. Ook scholen verzamelen persoonsgegevens. Binnen de AVG worden school en bestuur gezien als ‘verwerkersverantwoordelijke’. Dat betekent dat de school bepaalt waarom de school de persoonsgegevens verzamelt, hoe dat gebeurt en hoe deze worden verwerkt. Schakelt de school een partij in die namens

de school iets met persoonsgegevens doet, dan moeten daarover afspraken gemaakt worden in een verwerkersovereenkomst, die op bestuursniveau wordt afgesloten. Dat geldt b.v. o.a. voor Basispoort (digitale leermiddelengebruik), het leerling administratiesysteem en CITO (leerlingvolgsysteem). Een lijst van leveranciers en bedrijven die persoonsgegevens verwerken en waarmee verwerkersovereenkomsten zijn afgesloten wordt op bestuursniveau up-to-date gehouden en is ter inzage bij de directie. Het model verwerkersovereenkomst 4.0, dat in gebruik is maakt deel uit van het Convenant Digitale Onderwijsmiddelen en Privacy, een initiatief van o.a. de PO- en de VO-Raad.

Uiteraard heeft de invoering van de AVG gevolgen voor de wijze waarop de school van u gegevens omtrent uw zoon/dochter opvraagt en in sommige gevallen incidenteel uw toestemming nodig heeft.

Wij moeten duidelijk zijn:

- in het doel, waarvoor wij de gegevens opvragen;
- in de grondslag waarop de gegevens worden verwerkt;
- in de beperking van de hoeveelheid en het soort gegevens dat wij verwerken;
- in de verantwoording naar betrokkenen over het gebruik van hun persoonsgegevens;
- in de juistheid en actualiteit van de te verwerken persoonsgegevens.

Wij moeten jaarlijks en soms incidenteel om uw uitdrukkelijke toestemming vragen. Tevens moeten wij als school en stichting met iedereen, die uw gegevens verwerkt, ook b.v. met externe partijen (b.v. uitgeverijen, adviseurs) een verwerkersovereenkomst sluiten, zodat we verzekerd zijn van een juiste wijze van omgaan met gegevens.



Daarnaast zijn er verplichte regels voor het al of niet bewaren van uw gegevens.

Voor u als ouders/verzorgers betekent dit dat, als het gaat over het gebruik van uw gegevens, u het recht heeft:

- op inzage in persoonsgegevens die wij van u en uw kind(eren) verwerken;
- persoonsgegevens te wijzigen of aan te vullen;
- om bezwaar te maken tegen gegevensverwerking.

Binnen de stichting is een handboek voor alle privacyregels opgesteld.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school of met de privacy officer van de Laurentius Stichting via tel. 015-2511440.

AVG in relatie tot stagiairs en studenten

De school kan persoonsgegevens verwerken ten behoeve van het examineren en beoordelen van stagiairs en studenten. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het privacy statement, te vinden op de website van de Laurentius Stichting.

6.15 Rookvrije school

Onze school is een rookvrije school met een rookvrije zone. Het is verboden in school en rondom het gebouw te roken. Op het voor- en achterplein mag niet gerookt worden. Deze regel geldt voor iedereen, dus voor leerkrachten, ouders/verzorgers en bezoekers.

6.16 Schoolbenodigdheden voor de leerlingen

Groepen 1/2: gym schoenen zonder veters.

Groepen 3 t/m 8: Gymkleding (gym schoenen en sportkleding)

Eigen "oortjes" om aan te sluiten op de laptop

Groepen 3 en 4

De leerlingen maken/krijgen bakjes om hun potloden en overig materiaal op te bergen. Het materiaal krijgen de leerlingen van school.

Groepen 5 t/m 8

Komend schooljaar krijgen de leerlingen in groep 5 een etui en een agenda in de groepen 7 en 8 van school. Met deze etuis moeten de leerlingen het tot en met groep 8 doen. In deze etui komt: één vulpen, diverse kleurpotloden, gum, puntenslijper, schaar en een lijmstift.

De leerlingen krijgen **géén** eigen stiften in hun etui, deze worden alleen gebruikt als dat nodig is bij een bepaalde opdracht. De stiften worden door de school gekocht.

De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor deze materialen. Wanneer iets kapot of kwijt is, wordt de leerling naar de algemeen schoolmedewerker of directeur gestuurd. Zij bepalen of de leerling nieuw materiaal krijgen of dat zij/hij moet betalen.

Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen uit de bovenbouw een goede schooltas hebben, die ervoor zorgt dat de schoolmaterialen en boeken intact blijven. Met nadruk wordt erop gewezen, dat ook de werkschriften die thuis worden gebruikt, eigendom zijn van de school en als zodanig dienen te worden behandeld. Door een kind beschadigde of kwijtgeraakte boeken of materialen moeten worden vergoed.

6.17 Schoolfoto's

Elk jaar organiseert de ouderraad dat er schoolfoto's worden gemaakt. Het fotograferen van de foto's wordt verzorgd door professionele fotografen. Wij wijzen u erop dat u niet verplicht bent de foto's te kopen.



6.18 Social Schools

Alle informatie over school die u nodig heeft als ouder, wordt verstrekt via de mail. Wij gebruiken daarvoor het programma Social Schools. Alle ouders krijgen daarvoor een code om een account te maken. Zodra uw zoon/dochter op school zit, krijgt u een inlogcode om u zich te registreren. Voor leerlingen met gescheiden ouders is eenzelfde inlogcode voor beide ouders/verzorgers.

Foto's die op social schools gedeeld worden mogen niet aan andere doorgestuurd worden vanwege privacy!



6.19 Sponsoring

De Mariaschool heeft op dit moment geen structurele inkomsten uit sponsoring. Sponsoring moet passen binnen de doelstellingen van de school en mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod of kwaliteitseisen die de school stelt. Daarnaast mag sponsoring de onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden. Wilt u op een of andere manier de Mariaschool ondersteunen, neemt u dan contact op met de directeur.

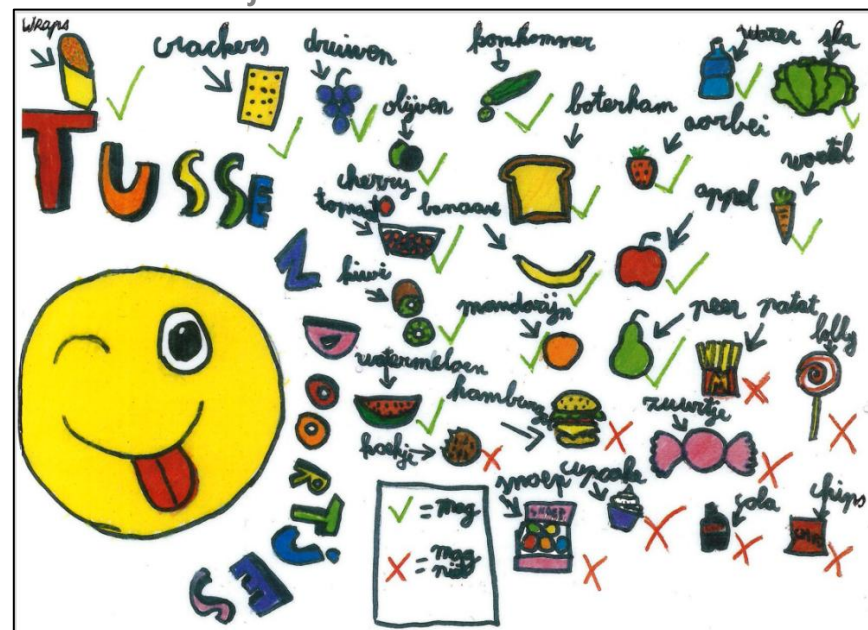
6.20 Telefoneren door leerlingen

Vanaf school naar huis bellen wordt alleen toegestaan in uitzonderlijke gevallen, maar het moet eerst gevraagd worden. Wanneer leerlingen een mobiele telefoon bij zich hebben, dan moet deze uitstaan en niet te zien zijn, tijdens de schooluren. Voorafgaand aan de les worden de telefoons bij de leerkracht in bewaring gegeven. Mocht uw kind toch gezien worden met een mobiele telefoon die aanstaat, dan wordt deze in beslag genomen en kunt u deze als ouder komen ophalen bij de directeur. Het maken van foto's (met een mobiel) op school of op het schoolplein is niet toegestaan i.v.m. de wet op de privacy.

6.21 Trakteren

Leerlingen die dat willen, mogen op hun verjaardag hun klasgenoten trakteren. Om het snoepen zoveel mogelijk te beperken, verzoeken wij u hier rekening mee te houden bij de keuze van de traktatie van uw kind. En dan nog een advies: houd het vooral eenvoudig! Neem vooraf contact op met de leerkracht om te regelen wanneer uw kind trakteert.

6.22 Tussendoortjes



Bij ons op school krijgen de leerlingen rond het speekwartier de gelegenheid om iets drinken en eten. Wij vragen u te zorgen dat dit een gezond hapje en drankje is. Wij promoten het drinken van water, de leerlingen kunnen zelfs buiten op het schoolplein water drinken uit de watertap. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind/eren fruit of groente of een stukje brood meenemen als tussendoortje. Voor leerlingen is het fijn dat dit niet te veel is, er is maar tijd voor een klein hapje. Voordat uw kind naar school komt heeft hij/zij uiteraard al ontbeten. Op woensdag is het "waterdag", dan mogen de kinderen alleen water meenemen.



6.23 Verzekeringen

Onze leerlingen zijn tijdens de schooltijd (uur voor en na school) collectief verzekerd en tijdens evenementen. Dit is de zogeheten schoolongevallenverzekering. De school heeft ook een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze dekt de aansprakelijkheid van de school jegens derden, die het gevolg is van

een door school gepleegde onrechtmatige daad. In een dergelijk geval kan men spreken van onrechtmatig handelen of nalaten door de school. Het zoekraken van bijvoorbeeld kettinkjes of jassen en diefstal van fietsen uit de fietsenstalling vallen daar echter niet onder. Ook schade aangebracht door leerlingen aan andere leerlingen of aan de school valt hier niet onder, zelfs niet als dit onder schooltijd gebeurt. In situaties waarin kinderen zelf een onrechtmatige daad begaan, zijn ouders aansprakelijk voor de gedragingen van hun leerlingen. Wij raden u aan zelf een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren voor dergelijke zaken af te sluiten

6.24 Ziekmeldingen

Het kan voorkomen dat uw kind ziek is of later komt, omdat het naar de dokter of tandarts moet. In een dergelijk geval vragen wij u via **Social Schools** een melding te doen. Wij zijn dan op de hoogte van de reden waarom uw kind niet op school aanwezig is.

ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS

Laurentiusstichting voor Katholiek Primair Onderwijs

Postbus 649
2600 AP Delft
015- 2511441
www.laurentiusstichting.nl

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West

088 - 054 99 99
info@jgzzhw.nl
www.jgzzhw.nl

Don Bosco Rijswijk

Don Boscolaantje 3
2283 TL Rijswijk
070 – 336 70 70
www.donboscorijswijk.nl
administratie@donboscorijswijk.nl
Adres overblijf Mariaschool
Van Vredenburgweg 75
2282 SE Rijswijk
Contactpersoon Marlies Cuppen
070 – 336 70 70

Dak Kindercentra

Locatie Dak Vredenburg
Van Vredenburgweg 75
2282 SE Rijswijk
070 – 3908459
06 21 40 90 23 (Petra Dijkstra) www.dakkindercentra.nl

Zo Kinderopvang & BSO

Van Vredenburgweg 73
2282 SE Rijswijk
070-3194900 vanvredenburgweg@zokinderopvang.nl
www.zokinderopvang.nl



