

2021-2025

SCHOOLONDERSTEUNINGS PROFIEL



Mariaschool Rijswijk



Inleiding

Inmiddels is de Wet passend onderwijs (2014) al een aantal jaren in werking. Deze wet verplicht scholen een passende plek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) moeten scholen vastleggen welke mogelijkheden een school heeft om de basis- en extra begeleiding aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te bieden.

Het SOP wordt opgesteld door het team; de medezeggenschapsraad (MR) heeft in deze adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft de ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.
- Het profiel is een 'levend document'. Dit houdt in dat wij onze zorg voortdurend onder de loep nemen en evalueren, en zo nodig bijstellen.



Inhoudsopgave

Inleiding	- 1 -
1. Contactgegevens school	- 3 -
2. Visie Mariaschool op passend onderwijs	- 3 -
3. Ondersteuning binnen Haaglanden	- 3 -
3.2. <i>Basisondersteuning</i>	- 3 -
3.2.1. Basiskwaliteit	- 4 -
3.2.2. De ondersteuningsstructuur op school	- 4 -
3.2.3. Handelingsgericht werken	- 7 -
3.2.4. Preventieve en curatieve interventies	- 7 -
3.3. <i>Extra ondersteuning en specialistische zorg, zorgniveau 3 en 4</i>	- 8 -
3.4. <i>Voorwaarden (extra) ondersteuning</i>	- 9 -
3.4.1. Hoeveelheid aandacht/handelen in de groep	- 10 -
3.4.2. Aangepast lesmateriaal	- 10 -
3.4.3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving	- 10 -
3.4.4. Expertise	- 10 -
3.4.5. Samenwerking met externe partners	- 10 -
3.5. <i>Beperkingen</i>	- 10 -
3.5.1. Hoeveelheid aandacht/handelen in de groep	- 10 -
3.5.2. Aangepast lesmateriaal	- 10 -
3.5.3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving	- 10 -
3.5.4. Expertise	- 11 -
3.5.5. Samenwerking met externe partners	- 11 -
3.6. <i>Grenzen aan onze mogelijkheden</i>	- 11 -
4. Protocollen	- 12 -
5. Ambities en doelen	- 12 -
6. Zorgplicht	- 12 -
7. Financiën basisondersteuning	- 13 -
8. Ontwikkeling en evaluatie	- 13 -



1. Contactgegevens school

School	Naam: RKBS Mariaschool Adres: Van Vredenburgweg 75, 2282 SE, Rijswijk Telefoon: 070-3954050 E-mail: mariarijswijk@laurentiusstichting.nl Brinnummer: 10XK
Website school	https://www.mariaschoolrijswijk.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 01-08-2021 Directeur: Frédy Beekkerk van Ruth
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR:
Vastgesteld door het bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids	https://www.mariaschoolrijswijk.nl/ons-school/schoolgids/

2. Visie Mariaschool op passend onderwijs

Op de Mariaschool geven wij de leerlingen de ruimte om te ontdekken en te onderzoeken, zodat zij in de toekomst hun eigen koers kunnen bepalen. Net zoals onze leerlingen dagelijks nieuwe kennis opdoen en nieuwe vaardigheden onder de knie krijgen, is ook ons team en onze leiding voortdurend in ontwikkeling. De Mariaschool heeft voortdurend aandacht voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Aan de hand van onze eigen bevindingen, uitvragen van ouders en leerlingen en rapporten van de onderwijsinspectie, bepalen we elk jaar opnieuw ons jaarplan.

Op de Mariaschool vinden wij dat elk kind een eigen manier van leren heeft. Wij anticiperen op de verschillen in aanleg en tempo van de kinderen. We kijken waar het kind goed in is, waar de interesses en talenten liggen en waar het kind nog niet goed in is. Hierop anticiperen we zo goed mogelijk. De ondersteuning wordt binnen de eigen groep geboden, middels het IGDI-model. Het komt echter ook voor dat kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dit kan zijn een eigen leerlijn, maar ook een arrangement vanuit SPPOH, cluster 2 of anders. Mocht blijken dat deze extra ondersteuning niet toereikend is en de school op dat moment handelingsverlegen is, dan wordt in samenspraak met de ouders gezocht worden naar een meer passende onderwijsplek.

Hoe dit proces van passende ondersteuning geboden wordt op onze school, staat beschreven in dit SOP. Hierin geven we aan welke ambities, mogelijkheden, beperkingen en grenzen wij hebben met betrekking tot de zorg en ondersteuning van onze leerlingen. Ook geven wij aan wat de expertise is van de school en wat de school kan bieden aan extra ondersteuning.

3. Ondersteuning binnen Haaglanden

3.2. Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit ✓
- B. De ondersteuningsstructuur op school ✓
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken ✓
- D. Preventieve en licht curatieve interventies ✓



3.2.1. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

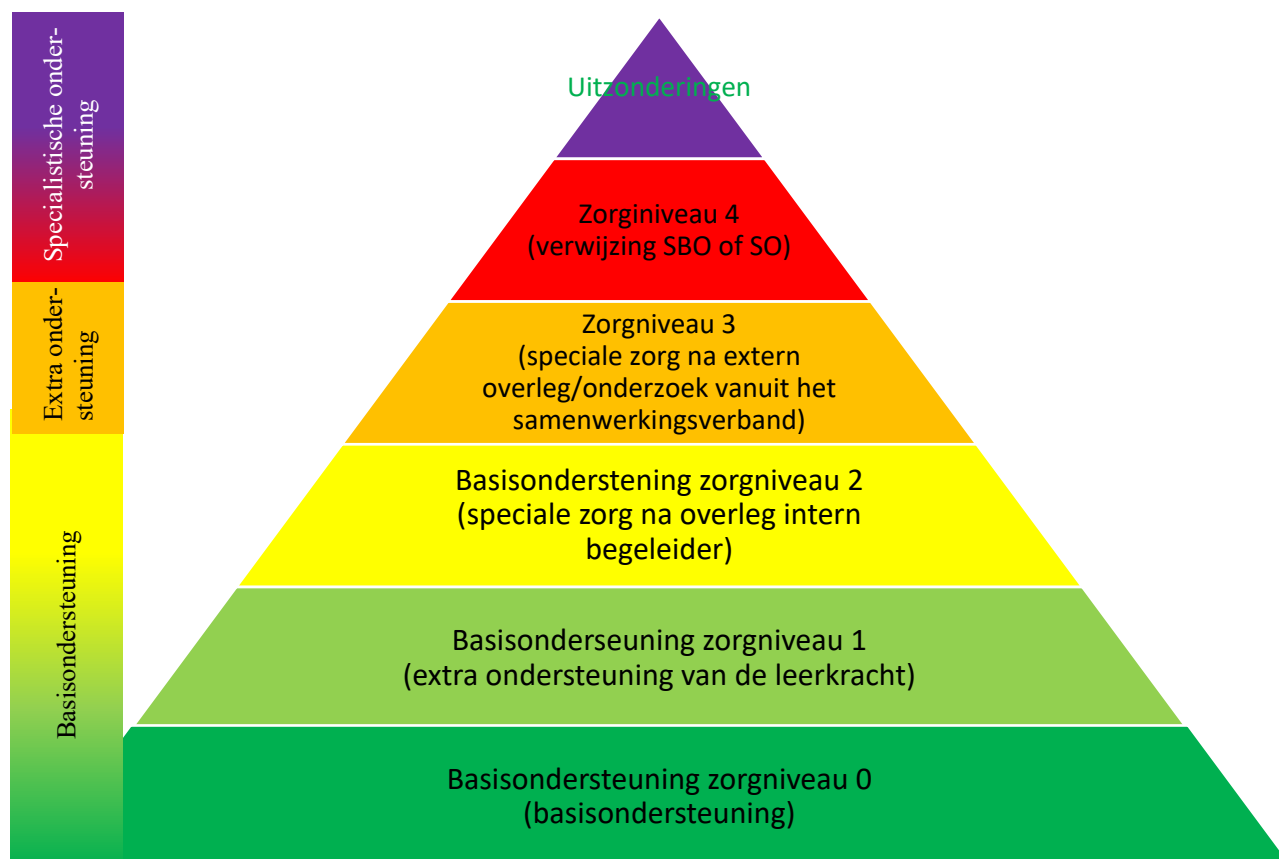
3.2.2. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

De opbouw van de basisondersteuning van de Mariaschool is als volgt:

- De ondersteuningsstructuur op school;
- Basisondersteuning zorgniveau 0: basiskwaliteit;
- Basisondersteuning zorgniveau 1: kwalitatief goed onderwijs;
- Basisondersteuning zorgniveau 2: preventieve en licht curatieve interventies.

3.2.2.1. Ondersteuningsstructuur Mariaschool



Figuur 1: Ondersteuningsstructuur Mariaschool

Met bovenstaande ondersteuningsstructuur evalueert de school het onderwijs en wordt de ontwikkeling van individuele leerlingen gevolgd. Deze structuur wordt ook wel de zorgstructuur genoemd.



3.2.2.2. Basisondersteuning Mariaschool, zorgniveau 0, 1 en 2

Basisondersteuning	Inhoud	Lesmateriaal / ruimtelijke omgeving	Voor/door wie	Afstemming/overleg
Zorgniveau 0 Dit zijn leerlingen die vallen onder de basisondersteuning die wij op de Mariaschool kunnen bieden. Bij deze leerlingen verloopt de ontwikkeling op het gebied van leren, taal/spraakontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en het welbevinden op een reguliere manier. Het kan zijn dat er soms wat extra aandacht nodig is van de leerkracht, maar dit is meer incidenteel dan structureel het geval.	Kwalitatief en organisatorisch goed onderwijs De leerkrachten werken handelingsgericht De leerkrachten kunnen omgaan met de 'gewone' verschillen tussen leerlingen die passen binnen het werken met een groep Het onderwijs is afgestemd op specifieke behoeften binnen het basisaanbod Kwaliteit, veiligheid, openheid en duidelijke structuur worden geboden voor een veilig schoolklimaat (zie schoolgids) Er wordt gewerkt met de superheldenaanpak (ORKA) De algemene ondersteuning werkt preventief Er wordt gewerkt met blokplanningen Er wordt gewerkt met een leerstofaanbod op drie niveaus, basis, verrijkend en remediërend Er wordt gewerkt volgens het IGDI-model (interactief gedifferentieerd directe instructie)	Voor alle vakgebieden is er verrijkend en remediërend materiaal aanwezig dat, waar nodig, kan worden ingezet. Digitale hulpmiddelen, zoals computers en laptops, zijn beschikbaar en kunnen extra worden ingezet. Er zijn extra hulpmiddelen beschikbaar om ervoor te zorgen dat de kinderen geconcentreerd kunnen werken. Denk hierbij aan koptelefoons, Study buddy en aparte leer-/werkplekken. De Mariaschool is gedeeltelijk rolstoeltoegankelijk. Op de begane grond beschikken we over 3 lokalen. Het gebouw bestaat verder uit meerdere etages welke te bereiken zijn via het trapenhuis. Er is momenteel geen lift aanwezig.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn/haar niveau binnen het aanbod van de groep	3x per jaar leerlingbespreking met de intern begeleider Ouders ontvangen 2x per schooljaar een rapport 2x per schooljaar oudergesprekken gepland 1x per schooljaar extra mogelijkheid voor ouders om een oudergesprek te voeren Driegesprek tussen leerling, ouder en leerkracht (groep 6 t/m 8) Studiedag presentatie opbrengsten 2x per jaar Leerkrachten collegiale consultaties Lesobservaties, collegiale consultatie en functioneringsgesprekken



Basisondersteuning	Inhoud	Lesmateriaal / ruimtelijke omgeving	Voor/door wie	Afstemming/overleg
Zorgniveau 1 Hieronder vallen alle leerlingen met een lichte problematiek op het gebied van: - Dyslexie - Dyscalculie - Taal en/of spraak - Sociaal-emotionele ontwikkeling - Welbevinden - (Gediagnosticeerde) gedragsstoornis - Begaafdheid	Zie zorgniveau 0 Buiten de drie instructieniveaus worden licht preventieve en curatieve interventies ingezet De groepsleerkracht stelt individuele handelingsplannen op (denk aan leerlingen met dyslexie of moeite met taakgerichtheid)	Zie zorgniveau 0	Zie zorgniveau 0 Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen/ondersteuning voor de basisgroep en subgroepen	Zie zorgniveau 0 Extra overleg met de intern begeleider wanneer de groepsondersteuning niet meer voldoende lijkt en meer individuele aandacht nodig is
Zorgniveau 2 Dit zijn leerlingen die ernstige cognitieve of gedragsmatige problemen op enkele of alle deelgebieden ervaren. Zij hebben structurele ondersteuning nodig. Deze leerlingen krijgen begeleiding binnen (of buiten) de klas. Deze leerlingen hebben of een individueel handelingsplan of een OPP. Een enkele keer is er mogelijk ook sprake van een groepsinterventie (SOVA).	Zie zorgniveau 1 Inzetten van preventieve en curatieve interventies - Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen werken met een eigen leerlijn (vanaf groep 6). Leerkrachten stellen voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op - Leerlingen met vermoeden dyslexie/dyscalculie komen in een voortraject van de school. Leerkrachten stellen voor deze leerlingen handelingsplannen op - Ondersteuning aan leerlingen met sociaal emotionele problematiek door school maatschappelijk werk (SMW)	Zie zorgniveau 1 Voor (hoog) begaafde leerlingen wordt er gewerkt met een verrijkend aanbod vanaf groep 5. Voor leerlingen die in het voortraject dyslexie/dyscalculie zitten zijn materialen op zorgniveau 3 beschikbaar De Mariaschool is bereid vanuit extra te ontvangen middelen binnen het passend budget aangepast meubilair aan te schaffen De Mariaschool beschikt over een in pandige gymzaal waar eventueel MRT-oefeningen met leerlingen kunnen worden gedaan. Er zijn ruimtes waar leerlingen individueel of in kleine groepen	Zie zorgniveau 1 <u>Experts binnen de school</u> - Taalspecialist - Rekenspecialist in opleiding - Master of Education, specialiserd in supervision and support, welke in deze de cognitieve ontwikkeling van leerlingen volgt en leerkrachten hierin coacht (intern begeleider) - Kindercoach (sociaal emotionele ontwikkeling) - ORKA-trainer (sociaal emotionele ontwikkeling) - Motorisch re-medial teacher (MRT) - Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten	Zie zorgniveau 1 De intern begeleider is de schakel naar eventuele ambulante begeleiding door de experts binnen de school In overleg met ouders wordt .. mogelijk een individueel onderzoek aangevraagd (bijvoorbeeld door HCO of Onderwijs Advies) .. mogelijk een dyslexie/dyscalculie onderzoek aangevraagd .. mogelijk voor de huisarts een verwijsbrief afgeven voor een breed onderzoek .. mogelijk een advies gegeven aan ouders om contact op te nemen met het CJG



Basisondersteuning	Inhoud	Lesmateriaal / ruimtelijke omgeving	Voor/ door wie	Afstemming/overleg
	- Voor leerlingen die zowel cognitieve als sociaal emotionele problemen hebben wordt een OPP opgesteld - Leerlingen die motorische onvoldoende ontwikkeling laten zien krijgen MRT	extra ondersteuning kunnen krijgen binnen ons aanbod.	van handelingsgericht en opbrengstgericht werken <u>Experts buiten de school</u> - SMW (max. 4 uur per week)	

Op de Mariaschool zijn we van mening dat ieder kind een eigen manier van leren heeft. Wij zien ouders als onze partners om hierin samen op te trekken. Wij leiden het leerproces en stimuleren het zelfvertrouwen en zelfstandigheid van de leerlingen.

3.2.3. Handelingsgericht werken

In Haaglanden is afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van leerlingen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	✓		
1. Doelgericht werken.	✓		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		✓	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	✓		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	✓		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	✓		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	✓		
7. Constructieve samenwerking.	✓		

3.2.4. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid. De school heeft voor deze interventies experts binnen de school, zie 3.2.2.2. Basisondersteuning Mariaschool, zorgniveau 0, 1 en 2.



De school vraagt ook regelmatig advies aan externe deskundigen.

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel
Speciaal Basisonderwijs			✓
Speciaal Onderwijs			✓
Adviseur passend onderwijs	✓		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	✓		
Leerplichtambtenaar			✓
JGZ/schoolarts/Schoolverpleegkundige		✓	
CJG		✓	
Politie/wijkagent			✓
Logopedie	✓		
Fysiotherapie		✓	
Jeugdhulppartners		✓	

Op de Mariaschool wordt onderstaande extra aangeboden

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Groepsgeluk	Gehele schooljaar in overleg met de kindercoach
'Kom op voor jezelf'	Via CJG volgens afspraak in groep 7
Ondersteuning groep 1 en 2	Gehele schooljaar i.o.m. de intern begeleider
Ondersteuning groep 3 en 4	Gehele schooljaar i.o.m. de intern begeleider
Ondersteuning groep 5 t/m 8	Gehele schooljaar i.o.m. de intern begeleider
Motorische remedial teaching	Gehele schooljaar i.o.m. de expert MRT
Plusklas	Gehele schooljaar door leerkracht Plusklas i.o.m. de intern begeleider
Pluswerk	Gehele schooljaar door de groepsleerkracht i.o.m. de intern begeleider

3.3. Extra ondersteuning en specialistische zorg, zorgniveau 3 en 4

Extra/externe ondersteuning	Inhoud	Lesmateriaal / ruimtelijke omgeving	Voor/door wie	Afstemming/overleg
Zorgniveau 3 Dit zijn leerlingen die in hun ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgen en extra ondersteuning nodig hebben, eventueel van externen.	Zie zorgniveau 2 Inzetten van preventieve en curatieve interventies met OPP Onderzoeken wat de leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning om te kunnen voldoen aan zijn/haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Zie zorgniveau 2 Aanpassingen worden gedaan na overleg in het MDO	Zie zorgniveau 2 Leerlingen hebben onvoldoende aan het basisaanbod en lichte interventies. Er is meer specifieke begeleiding nodig die buiten de basisondersteuning valt De school kan een beroep doen op de expertise van externe ambulant begeleiders vallend <i>binnen</i> SPPOH, zowel ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag, als	Zie zorgniveau 2 Multidisciplinair overleg (MDO) - Ouders - SMW - Onderwijsadviseur SPPOH - Intern begeleider - Leerkracht - Indien nodig andere externen op vraag. Denk hierbij aan ambulant begeleiders, CJG, SO, leerplichtambtenaar, SBO, etc. Aanvragen arrangement bij



			met lichamelijke beperkingen (cluster 3 en 4)	SPPOH. De invulling kan door diverse externe partners worden opgepakt
Extra/externe ondersteuning	Inhoud	Lesmateriaal / ruimtelijke omgeving	Voor/door wie	Afstemming/overleg
			De school kan een beroep doen op de expertise van externe ambulant begeleiders vallend <i>buiten</i> SPPOH, zowel ten aanzien van leerlingen met een visuele beperking als leerlingen met gehoor en/of taalproblematiek (cluster 1 en 2)	
Zorgniveau 4	De Mariaschool kan niet de zorg en ondersteuning bieden die de leerling nodig heeft. De school blijkt handelingsverlegen. Een verwijzing naar een andere school zal plaatsvinden.	n.v.t.	Een verwijzing gebeurt altijd in overleg met ouders en pas nadat de school kan aantonen dat zij handelingsverlegen zijn. De onderwijsadviseur vanuit SPPOH is betrokken SMW wordt betrokken	Multidisciplinair overleg (MDO) - Ouders - SMW - Onderwijsadviseur SPPOH - Intern begeleider - Leerkracht - Indien nodig andere externen op vraag. Denk hierbij aan ambulant begeleiders, CJG, etc. De leerling wordt verwezen naar een passende onderwijsplaats. Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd. De intern begeleider is het aanspreekpunt voor ouders, leerkracht en leerling

3.4. Voorwaarden (extra) ondersteuning

De school kan niet aan alle kinderen een passende plek bieden. Het belang van het kind staat altijd voorop: ieder kind heeft recht op een passende plek. De school heeft hiertoe voorwaarden opgesteld.



3.4.1. Hoeveelheid aandacht/handelen in de groep

- a. De ontwikkeling van de andere leerlingen in de groep mag niet belemmerd worden door te veel aandacht die aan een leerling met speciale onderwijsbehoeften gegeven moet worden.
- b. De ondersteuning moet uitvoerbaar zijn in de groep.
- c. De fysieke veiligheid van andere leerlingen en leerkrachten dient gegarandeerd te zijn.
- d. Niet alleen de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van de Mariaschool dienen in staat en bereid te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft.
- e. We evalueren iedere acht tot tien weken om te kijken of de leerling nog steeds binnen de Mariaschool op de goede plaats is. We bespreken of we nog steeds voldoende kunnen betekenen voor de ontwikkeling van de betreffende leerling.
- f. Wanneer de ontwikkeling van de leerling ernstig stagneert, dient er een meer passende plek gevonden te worden voor deze leerling.

3.4.2. Aangepast lesmateriaal

- a. Aangepaste leermiddelen kunnen worden ingezet, mits die niet alle tijd en aandacht van de leerkracht vragen.
- b. Leerkrachten volgen het protocol medisch handelen voor het toepassen van medische handelingen.

3.4.3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

- a. Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen zijn de mogelijkheden van het gebouw een doorslaggevend uitgangspunt.

3.4.4. Expertise

- a. De benodigde expertise voor de begeleiding van de leerling dient intern of extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.
- b. Bij opvoedbehoeften (en ondersteuningsbehoeften van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie door externe instanties.

3.4.5. Samenwerking met externe partners

- a. Samenwerking met externe partners dient aangepast te zijn aan de behoefte van de leerling, leerkracht, intern begeleiders en ouders. Dit kan incidenteel zijn of meer structureel.
- b. Samenwerking met ouders en structureel gepland overleg met ouders is noodzakelijk.

3.5. Beperkingen

De school kan niet aan alle kinderen een passende plek bieden. Het belang van het kind staat altijd voorop: ieder kind heeft recht op een passende plek. De school heeft hiertoe beperkingen opgesteld.

3.5.1. Hoeveelheid aandacht/handelen in de groep

- a. De Mariaschool zal geen kinderen opvangen wanneer er sprake zal zijn van meer zorg dan onderwijs. Dit betreft medische zorg, alsmede ADL-zorg (Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen).
- b. De Mariaschool zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als de aandacht voor die leerlingen structureel ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep, waardoor er een disbalans ontstaat.
- c. De Mariaschool zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep aantoonbaar in het geding is.

3.5.2. Aangepast lesmateriaal

- a. Er worden op de Mariaschool rond de ondersteuning geen protocollen of aanpakken ingezet als dit leidt tot meer zorg dan onderwijs bieden aan een kind.

3.5.3. Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

- a. Voor de nodige aanpassingen in het gebouw is de Mariaschool afhankelijk van de wettelijk toegestane aanpassingen en de beschikbare middelen hiertoe.



3.5.4. Expertise

- a. De Mariaschool is bereid expertise op te doen, maar ervaart daarin soms wel de grenzen van de grootte van de groep en de taakbelasting voor de leerkracht.

3.5.5. Samenwerking met externe partners

- a. De Mariaschool zal alleen gecombineerde arrangementen (onderwijs en zorg voor jeugd) inzetten, als er hiervoor medewerking van de ouders is.

3.6. Grenzen aan onze mogelijkheden

De school kan niet aan alle kinderen een passende plek bieden. Als reguliere basisschool zitten er ook grenzen aan onze mogelijkheden. Het belang van het kind staat altijd voorop: ieder kind heeft recht op een passende plek.

De Mariaschool heeft competenties en ambities op het gebied van:

- Concentratieproblemen/ ADD/ ADHD
- Taal- en leesproblemen
- Dyslexie
- ASS
- Fysieke problematiek (bv. astma, allergie, lui oog)
- (Hoog-)begaafdheid

In de groepssituatie is er echter sprake van de som der individuen. Als in een groep meerdere leerlingen met enkelvoudige problematiek zitten kan de groep of de leerkracht dat ervaren als meervoudige problematiek, waardoor het niet mogelijk is om nog meer leerlingen op te nemen in die groep.

De volgende ondersteuningsbehoeften worden per individueel geval bekeken. Ingeschat dient te worden in hoeverre er voldoende deskundigheid aanwezig is binnen de Mariaschool om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen of dat er een meer passende plek voor de leerling gevonden dient te worden. Het betreft de volgende ondersteuningsbehoeften:

- ODD
- Blindheid
- Slechthorendheid in combinatie met spraak- taalproblematiek
- Verstandelijke beperking of handicap
- Hoogbegaafdheid in combinatie met andere problematiek (twice exceptional)
- Reactieve hechtingsstoornis
- Gilles de la Tourestestoonis, mits de uitingen (beheersing tics, scheldwoorden) beperkt zijn en het proces in de klas niet te veel verstoren
- PTSS/ dissociatiestoornis, waarbij sprake is van externe psychologische hulp
- Leerlingen die meervoudige problematieken hebben (co-morbiditeit)
- Epilepsie
- Zwaardere fysieke problematiek

Leerlingen die niet bij ons op school terecht kunnen zijn:

- leerlingen die wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- leerlingen die zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat binnen onze school niet kunnen organiseren;
- leerlingen die onderwijsbehoeften hebben waaraan wij redelijkerwijs niet aan kunnen voldoen, omdat het een onevenredige inzet en/of organisatie van mensen of middelen zou vragen van de school;
- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiële plaatsing.



4. Protocollen

De afspraken omtrent de leerlingenzorg zijn vastgelegd in protocollen. De protocollen zijn voor iedere leerkracht toegankelijk en te vinden op de server. Jaarlijks worden de protocollen doorgenomen en indien noodzakelijk herzien.

We kennen de volgende protocollen die betrekking hebben op de leerlingenzorg en de dagelijkse kwaliteit van ons onderwijs:

- Het zorgplan met daarin diverse andere protocollen, zoals dyslexieprotocol en afname Cito-toetsen
- Het pestprotocol
- Het protocol afname Cito-toetsen
- Het protocol inschrijven van nieuwe leerlingen
- Het protocol **medisch handelen**
- **Meldcode kindermishandeling (landelijk model)**
- **Risico-inventarisaties (landelijk model)**
- **Het protocol voor overlijden/rouwverwerking**

5. Ambities en doelen

Ambities voor de periode 2021-2025 en concrete doelen komend schooljaar	
Ambities voor 2021-2025	- Deze zijn terug te vinden in het jaarplan dat ieder jaar gemaakt wordt met het gehele team. - Stuurgroepen hebben een goede invulling gekregen en het beleid wordt geborgd door de aanjagers - De subsidies worden op een efficiënte manier ingevuld en geborgd.
Schooljaar 2021-2022	- Iedere stuurgroep heeft een aanjager. - De aanjagers hebben hun functieomschrijving uitgewerkt. - De stuurgroepen verwerken hun plan in het jaarplan. Dit jaarplan is dan ook een levend document en wordt tweemaandelijks geëvalueerd en bijgesteld door de aanjager i.s.m. de stuurgroep. - Het inzetten van de subsidies wordt goed gemonitord en geborgd. - Verder uitzetten mogelijkheden communicatiesysteem Social Schools. - Diverse protocollen worden herzien en herschreven. - Zorgplan wordt geactualiseerd naar de veranderende situatie.

6. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is vooraf niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat



de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen en vindt er na toestemming van ouders/verzorgers uitwisseling middels een onderwijskundig rapport (OKR) plaats. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O -BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.).

7. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

8. Ontwikkeling en evaluatie

Op de Mariaschool wordt gewerkt met een 'levend' jaarplan, d.w.z. dat deze tweemaandelijks wordt aangevuld en bijgesteld. 10x Per jaar zijn er inspiratiesessies waarin de verschillende stuurgroepen de stand van zaken doornemen en/of trainingen organiseren. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt jaarlijks geëvalueerd in de periode mei-juni.